

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة جدارا

قسم الإدارة التربوية
مدرس المساق: د. حازم بدارنه
عدد الساعات المعتمدة: (3) D304
السنة الدراسية: 2024/2023

كلية العلوم التربوية
خطة مساق: نظرية المؤسسات والسلوك التنظيمي
رقم المساق: 216722
الفصل الدراسي: الأول

E mail: h.badarneh@jadara.edu.jo

أ. وصف المساق:-

يهدف المساق إلى إكساب الدارس معلومات عامة عن المؤسسات التربوية من حيث: المفاهيم المتعلقة بالأطر النظرية التي تمكنه من دراسة بنية المؤسسة التربوية وأهدافها وعملياتها، وتتضمن: تطور نظريات الإدارة، والسلوك الإداري، والقيادي، وطرق اتخاذ القرار، والاتصالات الإدارية، والمناخ الوظيفي (التنظيمي)، وتطبيقاتها في مجال الإدارة والإشراف التربوي.

ب. أهداف المساق.

- تعريف الدارسين بمفهوم المؤسسة/ المنظمة
- إكساب الدارسين سلوكيات إدارية ناجحة
- تعريف الدارسين باستراتيجيات اتخاذ القرار
- تعريف الطلبة بالمناخ التنظيمي المناسب/ واستراتيجيات حل الصراع والتغيير.
- تعريف الدارسين ببنية المؤسسة التربوية
- إكساب الدارسين مهارات قيادية فاعلة
- إكساب الدارسين لمهارات الاتصال والتواصل.

ج. النتائج المتوقعة من المساق : يتوقع من الطالب في نهاية الفصل:

- معرفة بمفهوم المؤسسة/ المنظمة.
- إكتساب سلوكيات إدارية ناجحة، وقيادية فاعلة.
- التمكن من استراتيجيات إتخاذ القرار.
- إتقان مهارات الاتصال والتواصل.
- معرفة استراتيجيات حل الصراع من خلال منهج التغيير.
- معرفة خصائص المناخ التنظيمي المناسبة.

خطة المساق:

الوحدة الأولى: السلوك الإنساني في التنظيم:

- مفهوم السلوك الإنساني
- أنواع وأصناف السلوك الإنساني
- بعد الدافعية والسلوك التنظيمي
- نظرية بورتر (سلم الحاجات)
- مقومات السلوك الإنساني
- طبيعة السلوك التنظيمي
- نظرية ماسلو للتنظيم الهرمي للحاجات.
- نظرية (X-Y) بافتراضاتها المختلفة حول الإنسان.

الوحدة الثانية: النظريات الإدارية والسلوك التنظيمي

- مفهوم النظرية، نظرية الإدارة في الإسلام.
- النظرية الإدارية والبيروقراطية
- نظرية العلاقات الإنسانية
- نظرية النظام التعاوني
- نظرية الإدارة العلمية
- نظرية العلاقات الإنسانية المتجددة.
- نظرية اتخاذ القرار
- النظرية الأمريكية – النظرية اليابانية

الوحدة الثالثة: القيادة: (ثلاثة أسابيع بواقع 9 ساعات دراسية)

- مفهوم القيادة ، أهميته، مصادر القوة في القيادة، أنواع القيادة: (الدكتاتورية – الأوتوقراطية، المتساهلة، الديمقراطية، التفويضية، التحويلية، الرنانة، الأبوية، الروحية، الشخصية، الأخلاقية،...)، وغيرها من النظريات الحديثة.

نظريات القيادة:

- النظريات القديمة: (نظرية الرجل العظيم- نظرية السمات- نظرية الخط المستمر في القيادة- نظرية رنسيس ليكرت- نظرية الخط المستمر - نظرية الشبكة الإدارية- نظرية البعدين)

- النظريات الحديثة: نظرية ليكرت الموقفية - نظرية Z اليابانية
- الوحدة الرابعة: الاتصالات الإدارية، وعلاقتها بالإدارة المرنة: (اسبوع)
- مفهوم الاتصال الإداري وأهميته
- أهداف الاتصال الإداري
- عناصر عملية الاتصال
- وسائل الاتصال
- أشكال الاتصال
- مقومات الاتصال، وربطها بما يتعلق بالإدارة
- المرونة في تطوير المؤسسة

الوحدة الخامسة: المناخ التنظيمي والثقافة التنظيمية: (اسبوع)

- الجزء الأول: مفهوم المناخ التنظيمي
- إبعاد المناخ التنظيمي
- عناصر المناخ التنظيمي
- كيفية الوصول إلى مناخ تنظيمي جيد.

الجزء الثاني: الثقافة التنظيمية (اسبوعان)

- الثقافة التنظيمية- عناصر الثقافة
- أهمية الثقافة التنظيمية -
- خصائص الثقافة التنظيمية - أنواع الثقافة
- التغيير ثقافة المنظمة- المحافظة
- على الثقافة المنظمة
- الوحدة السادسة: الصراع وطبيعته ومعناه:-

- مراحل الصراع
- أسباب الصراع، وآثاره
- أنواع الصراع
- إدارة الصراع وأساليب إدارة الصراع

الوحدة السابعة: التغيير والتطوير التنظيمي: (اسبوعان)

- مفهوم التغيير والتطوير التنظيمي
- أسباب التغيير والتطوير التنظيمي
- استراتيجيات المنظمة في التعامل مع مقاومة التغيير
- أهداف التطوير التنظيمي
- مجالات التغيير
- أنواع التغيير
- عوامل نجاح برامج التغيير والتطوير
- التنظيمي

ملاحظة: تغطي محتويات كل وحدة في (3-6) ساعات معتمدة وبواقع اسبوع أو اسبوعين.

طرق التعليم والتعلم

تكون المحاضرات على شكل ندوات يقودها الأستاذ بحيث:

- تركز على عنصري المحاضرة والمناقشة.
- يكون للطالب دور أساسي في الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار.
- المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
- التحليل والاستنتاج.
- العصف الذهني.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة

طرق التقييم

- الامتحانات الفصلية والنهائية.
- ملفات الانجاز والمقالات القصيرة والطويلة.
- عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
- التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة

مصادر التعلم والتعليم:

أ. مصادر رئيسية:

- عاشور، محمد علي. (2022). القيادة. ط1، إربد - الأردن، دار حمادة للنشر والتوزيع
- السكرانة، بلال خلف. (2019). القيادة الإدارية الفعالة. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن. عمان.
- العريفان، نادية عبدالله. (2019). المذكرة التربوية للوظائف الإشرافية القيادة والتفكير.

الطويل، هاني.(2019). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، عمان، الأردن.
بطاح، أحمد.(2017). قضايا معاصرة في التعليم العالي، عمان ، الأردن
العميان، محمود.(2010). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال. ط1، عمان، الأردن، دار وائل
للنشر.
حمادات، محمد. (2006). القيادة التربوية في القرن الجديد. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
محمد حسيني العجمي. (2008). الاتجاهات الحديثة في القيادة الادارية والتنمية البشرية، ط1، دار
المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الاردن.
السحيمات، ختام عبد الرحيم. (2009). مفاهيم جديدة في علم الإدارة. ط1، المكتبة الوطنية، عمان،
الأردن.
جاد الرب، سيد. (2012). القيادة الاستراتيجية. مصر، مطابع الدار.

موصى به
للقراءة
مادة
الالكترونية
مواقع اخرى

العميان، محمود.(2010). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال. ط1، عمان، الأردن، دار وائل للنشر
حمادات، محمد. (2006). القيادة التربوية في القرن الجديد. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.
السكرانة، بلال خلف. (2019). القيادة الإدارية الفعالة. دار المسيرة للطباعة والنشر. الأردن. عمان.
مواقع المجالات المحكمة والدراسات ذات الصلة بموضوعات المساق

تقسيم العلامات كالاتي:
٦٠ واجبات واعمال فصل
15 المد
٢٥ الفاينل