

وصف المقرر

العلوم التربوية		الكلية	
القسم		الارشاد والاصلاح الأسري	
تعديل السلوك لطلبة الارشاد 205272 فنيات الارشاد الاسري 207322	متطلب سابق	207351	الرمز
اسم المقرر	برامج في الإرشاد الأسري		
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	3	نظري
منسق المقرر	د.اناس المصري		الايمل
المدرسون	د.اناس المصري		الايملات
وقت المحاضرة	[11:30_10:00] حد خمس	تعلم عن بُعد	المكان
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	تاريخ التعديل
شكل التعليم	<input type="checkbox"/> وجاهي	<input checked="" type="checkbox"/> مدمج	<input type="checkbox"/> عن بُعد

وصف المقرر المختصر

يتضمن المساق التعرف علي ماهية مفهوم تصميم البرامج الإرشادية في الإرشاد الأسري: ماهيتها وتطلعاتها النظرية وآفاقها المستقبلية.

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على الأسس ومبادئ ومناهج البرامج الإرشادية ، فاعلية البرامج الإرشادية في مواجهة المشكلات الأسرية، الفروق بين البرامج الإرشادية والتدريبية والأسرية عند تصميم البرامج الإرشادية، تخطيط البرامج الإرشادية، مهارات إعداد وتنفيذ الحقيبة الإرشادية، مهارات، البرامج الإرشاد الأسري الوقائية، تصميم البرامج الإرشادية من خلال الإرشاد الإلكتروني، مهارات تسويق البرامج الإرشادية، إدارة الجودة الشاملة عند تصميم البرامج الإرشادية، نماذج تطبيقية للبرامج الإرشادية والوقائية، تقويم البرامج الإرشادية، الصعوبات والمعوقات التي تنتج عند بناء وتطبيق البرامج الإرشادية .

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة - الفهم النظري

a1. تعريف مفاهيم ومصطلحات وأسس ومهارات وخصائص برامج الإرشاد الأسري وتصنيفها على نحو علمي. (K2)

المعرفة - التطبيق العملي

a2. بناء برنامج ارشاد أسري. (K4)

مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b1. تحليل الخطوات العملية التي تساعد المرشد الأسري على تصميم البرامج الإرشادية والتدريبية الأسرية. (S1)

مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b2: استطلاع الوسيلة المناسبة للاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات ومصادر الكترونية في تطوير معرفته بتصميم البرامج الإرشادية الأسرية واستخدامها على النحو الأمثل (S3)

الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1. الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية في تصميم وبناء البرامج الإرشادية الأسرية. (C2)

طرق التعلم والتعليم

محاضرات وجاهية عصف ذهني عن بُعد متزامن مشروع بحثي دراسة حالة
 استخدام فيديو مناقشات عن بُعد غير متزامن حل المشكلات زيارة ميدانية

طرق التقييم

تقييم تكويني امتحان قصير اختبار مختبر واجب بيتي
 تقييم مشروع تقديم عرض امتحان المنتصف الامتحان النهائي

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	a1	مفهوم تصميم البرامج	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية	<input type="checkbox"/> امتحان قصير
		a2	الإرشادية في الإرشاد الأسري	<input type="checkbox"/> عصف ذهني	<input type="checkbox"/> واجب بيتي
				<input type="checkbox"/> مناقشات	<input type="checkbox"/> امتحان المنتصف
				<input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن	<input type="checkbox"/> الامتحان النهائي
				<input type="checkbox"/> متزامن	
2.	3	a1	فاعلية البرامج الإرشادية في	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية	<input type="checkbox"/> امتحان قصير
		a2	مواجهة المشكلات الأسرية	<input type="checkbox"/> عصف ذهني	<input type="checkbox"/> واجب بيتي

<input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو				
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	أسس ومبادئ ومناهج البرامج الإرشادية	a1 a2	3	.3
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	مهارات، البرامج الإرشاد الأسري الوقائية	a1 a2 b1	3	.4
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو <input type="checkbox"/> مشروع بحثي	تخطيط البرامج الإرشادية	a1 a2 b1 b2 c1	3	.5
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات	تصميم البرامج الإرشادية من خلال الإرشاد الإلكتروني	a1 a2 b1	3	.6

<input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو <input type="checkbox"/> مشروع بحثي <input type="checkbox"/> دراسة حالة <input type="checkbox"/> حل المشكلات		b2 c1		
		امتحان منتصف الفصل		3	.7
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الصعوبات والمعوقات التي تنتج عند بناء وتطبيق البرامج الإرشادية	a1 a2 b1	3	.8
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	التصميم التجريبي - أنواع التصميمات التجريبية	a1 a2	3	.9
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الفروق بين البرامج الإرشادية والتدريبية والأسرية عند تصميم البرامج الإرشادية	a1 a2	3	.10

<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	تقويم البرامج الإرشادية	a1 a2 b1	6	.11
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	مهارات تسويق البرامج الإرشادية	a1 a2	3	.12
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	نماذج تطبيقية للبرامج الإرشادية والوقائية	a1 a2 b1	3	.13
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيئي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	إدارة الجودة الشاملة عند تصميم البرامج الإرشادية	a1 a2 b1 b2 c1	3	.14
<input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع	<input type="checkbox"/> مشروع بحثي <input type="checkbox"/> مناقشات	مناقشة المشاريع/ البرامج	c1	3	.15

	<input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو				
		الامتحانات النهائية		2	16.

المكونات	
الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> عبد الله ناصر السدحان.(2018). دليل الإرشاد الأسري تصميم البرامج الإرشادية ، جمعية المودة للتنمية الأسرية، السعودية.
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> واكد رابح.(2016). مطبوعة في مقياسي البرامج الإرشادية ، جامعة الدكتور يحي فارس- المدينة- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم العلوم الإجتماعية. حمدي عبد الله عبد العظيم .(2018). البرامج الإرشادية (سلسلة تنمية مهارات الأخصائي النفسي) ، مكتبة أولاد الشيخ للتراث - مصر.
موصى به للقراءة	<ul style="list-style-type: none"> المصري ، اناس. (2007). البرنامج التدريبي للتعامل مع الضغوط النفسية .
مادة الكترونية	<p>تصميم البرامج التدريبية : بين النظرية و التطبيق</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=osTEGYhduDw</p> <p>(TOD1) المهارات الأساسية في تصميم التدريب</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gf38v15Mwgl</p> <p>تصميم البرنامج التدريبي 14 TOT اعداد وتدريب مدرب محترف</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6_HTe_4Wqel</p> <p>فلسفة التدريب وأساسياته TOT اعداد وتدريب مدرب محترف</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NmCcKaJYm5I</p> <p>المحاضرة الاولى لمادة البرامج الإرشادية</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aumTSI0taHM</p> <p>(تصميم الحقيقية التدريبية (15 TOT) اعداد وتدريب مدرب محترف</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R9RXNGyyUr4</p> <p>كيفية تصميم حقيبة تدريبية بطريقة مثالية</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ETJLI7Umgzk</p>
مواقع اخرى	<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>

خطة تقييم المقرر							
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a2	a1			
					30	الامتحان الأول (المنتصف)	
						الامتحان الثاني (إذا توفر)	
					40	الامتحان النهائي	
					30	اعمال الفصل	
						تقييمات الاعمال الفصلية	
							الوظائف
							حالات للدراسة
							المناقشة والتفاعل
							أنشطة جماعية
							امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
						امتحانات قصيرة	
					100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.