

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية		
القسم	الادارة التربوية		NQF level	
اسم المقرر	الرمز	824111	متطلب سلبق	لا يوجد
الساعات المعتمدة	نظري	3	عملي	-
منسق المقرر	الايمل	h.badarneh@jadara.edu.jo		
المدرسون	الايملات	n.darawsha@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	المكان	داخل الجامعة	شكل الحضور	وجاهي- نظري
الفصل الدراسي	تاريخ الاعداد	9/4/2021	تاريخ التعديل	2022/3/1

وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المقرر مفاهيم عامة تتعلق بأساسيات البحث التربوي وأهدافه ومعايير الأخلاقية والثانوية وأنواع البحث: التجريبي وشبه التجريبي وتصميمه مثل المجموعات العشوائية بأنواعها المختلفة والزمرة والعشوائية والتصميم، وتصميم العائلي القياسات المتكررة. والمنهج التاريخي ومتطلباته، والمنهج الوصفي بأنواعه المسيحية المسمية والارتباطية والتطويرية وتحليل المحتوى وتحليل النظم، وخطوات إجراء البحث التربوي وكتابة تقريره، وكيفية لإعداد خطته، عن أدائه الرئيسية وكيفية اختيار عينته.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الإدارة التربوية تعريف الطلبة بأساسيات مفهوم البحث التربوي وأخلاقياته وأهدافه، وتطوير قدرات الطلبة في كيفية اعداد مخطط البحث، وتمكين الطلبة من اجراء البحوث في الميدان التربوي والنفسي، وتمكينهم من كتابة تقرير البحث وفق التعليمات والمتطلبات.

مخرجات التعلم

A. المعرفة - الفهم النظري عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
a1 : عرض المجالات المعرفية المتضمنه في مفهوم البحث العلمي وأساسياته (K1) a2 : تبسيط كافة المفاهيم والنظريات الأساسية ونماذج، واستراتيجيات، المتعلقة بأساسيات البحث التربوي، وتصنيفها على نحو علمي (K2).
B -المعرفة - التطبيق العملي عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
a3: اختيار المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات والنماذج المتعلقة بمناهج بحث في التربية عن طريق المنهج العلمي(K3)
C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذ البحث العلمي (S1).
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b2: اختبار الموضوعات ذات العلاقة بأساسيات البحث التربوي واستخدامها على النحو الأمثل باستخدام الوسائل التكنولوجية (S3).
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ أساسيات البحث التربوي (C1).
طرق التعلم والتعليم
المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج.

العصف الذهني.
المشارك الفردية والتشاركية.
استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
الإشراف على مناقشة مخططات الرسائل للطلبة ومناقشتهم، وآلية كتابة أبحاثهم الأكاديمية.
تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

الاختبارات الكتابية (الموضوعية والمقالية)
واجبات منزلية وصفية.
الملاحظة، الامتحانات، ملفات الإنجاز، التقويم القبلي والمستمر والختامي.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول + الثاني	6	a1 a2	الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية البحث: العلم واهدافه البحث العلمي وخصائصه، البحث التربوي وأنواعه الأساسي، التطبيقي، النوعي، الكمي أهداف البحث التربوي مشكلات البحث التربوي، المعايير الأخلاقية والقانونية للبحث استخدام المكتبة ، المراجع ، الدوريات ، الرسائل ،قواعد البيانات ERIC+EBSCO ، البحث في الانترنت	الحوار والمناقشة والعروض التقديمية المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث	3	a1 a2	الوحدة الثانية المنهج التاريخي، متطلباته، مصادره الرئيسة والثانوية المنهج الوصفي: البحوث المسحية ، البحوث الارتباطية	الحوار والمناقشة والعروض التقديمية المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العصف الذهني	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع والخامس والسادس	12	a1 a2 a3 c1	الوحدة الثالثة: اختيار مشكلة البحث: التعرف على مشكلة البحث، مصادر الحصول على مشكلة البحث، صياغة المشكلة ومعايير صياغتها. اشتقاق فرضيات البحث وصياغتها، معايير صياغة الأسئلة، خطوات اختبار الفرضية. استخدام المكتبة ، المراجع ، الدوريات ، الرسائل ،قواعد البيانات ERIC+EBSCO ، البحث في الانترنت	الحوار والمناقشة والعروض التقديمية المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية. استخدام التقنيات الحديثة	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.
امتحان منتصف الفصل					
الثامن	3	a 1 a 2 a 3	الوحدة الرابعة المتغيرات في البحث التربوي وأساليب معالجتها وضبطها تعريف المتغير والثابت، طرق تصنيف المتغيرات في البحوث التربوية، التعريف الإجرائي للمتغير طرق ضبط المتغيرات، الصدق الداخلي والصدق الخارجي	الحوار والمناقشة المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية.	التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.

		للبحث، الثبات في البحوث التربوية، العوامل التي تؤثر في الصدق الداخلي للبحث، العوامل التي تؤثر في الصدق الخارجي للبحث.			
السابع - امتحان منتصف الفصل					
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.	الحوار والمناقشة المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية.	الوحدة الخامسة أدوات جمع البيانات في البحث التربوي مفهوم أدوات البحث، إعداد أداة البحث، التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث، أدوات البحث كأدوات قياس مجالاتها: مقياس التحصيل، مقياس القدرة العقلية، مقياس القدرات والاستعدادات الخاصة، مقياس الأبعاد الشخصية والدافعية وأساليبها: الاستبيانات، أساليب التقدير، أساليب الملاحظة، أساليب المقابلة، الاختبارات.	a1 a2 a3 b1	3	الثامن
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.	الحوار والمناقشة المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية.	الوحدة السادسة تعريف المجتمع والعينة، أنواع العينات: الاحتمالية (العشوائية): البسيطة، المنتظمة، التطبيقية، العنقودية. وغير الاحتمالية: المقصودة، المتيسرة، المتطوعين... الخ، حجم العينات.	a1 a2 b1		التاسع
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.	الحوار والمناقشة المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية.	الوحدة السابعة كيفية كتابة تقرير البحث وتنظيمه وإخراجه الهوامش..... التوثيق..... والمراجع. (المرجع: نظام ال APA ودليل اعداد الرسائل الجامعية في جامعة جدارا)	a1 a2 a3 c1	3	العاشر
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.	الحوار والمناقشة المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. العروض الفردية والجماعية.	الوحدة الثامنة تكليف الطلبة بعرض ملخصات دراست عليا حسب خطوات البحث العلمي	b1 c1	6	الحادي عشر والثاني عشر
مناقشة عروض الطلبة بمشاركة الزملاء بالمحاضرة		الوحدة التاسعة عرض مخططات الطلبة التي تم انجازها خلال الفصل	b1 c1	6	الثالث والرابع عشر

المكونات	
الكتاب	النجار، فايضة، والنجار، نبيل، والزعبي، ماجد. (2018). أساليب البحث العلمي. ط5، عمان، الأردن، دار حامد للنشر والتوزيع.
المراجع	الكيلاي، عبد الله والشريفين، نضال. (2005). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية أساسياته-مناهجه-تصميمه-أساليبه الإحصائية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع عدي، عبد الرحمن. (1992). أساسيات البحث التربوي، عمان، الأردن: دار الفرقان للنشر. المهدي، مجدي. (2019). مناهج البحث التربوي. دار الفكر العربي السلسلة: العلوم التربوية الإسلامية طه، سعيد. (2020). الاتجاهات الحديثة في مناهج البحث في علم النفس التربوي. دار الكتاب الحديث
موصى به للقرأة	
مادة	https://www.google.com

https://www.sciegate.com https://www.manaraa.com https://www.noor-book.com https://mobt3ath.com/dets https://mqaall.com							الالكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.							مواقع اخرى
خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a 3	2a	a1		
0	0	5	5	10	10	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-			-	-	-	-	الامتحان الثاني (اذا توفر)
10	-	10	10	10	10	50	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
2		2	2	2	2	10	الوظائف
-			-	-	-	-	حالات دراسية
2		2	2	2	2	10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-		امتحانات مختبرات ووظائف
							عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-		امتحانات قصيرة
14	0	19	19	24	24	100	المجموع

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>