

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية			
القسم	الإدارة التربوية	NQF level	9	
اسم المقرر	الإشراف التربوي	الرمز	216723	لا يوجد
الساعات المعتمدة	3	نظري	3	-
منسق المقرر	أ.د. حابس حتامله	الايمل	habess@jadara.edu.jo	
المدرسون	أ.د. حابس حتامله	الايملات	habess@jadara.edu.jo	
وقت المحاضرة	6-3 اثنين	المكان	داخل الجامعة	شكل الحضور وجاهي ونظري
الفصل الدراسي	2021-2022 اول	تاريخ الاعداد	2020/4/9	تاريخ التعديل 2021/9/23

وصف المقرر المختصر

يهدف هذا المساق إلى أكساب الطالب مفاهيم، ومعلومات، وأهداف وسياسات ومرتكزات الإشراف التربوي، بالإضافة إلى مراحل تطوره وأنواعه والاتجاهات الحديثة فيه، كما ويهدف المساق إلى إكساب الطالب مهارات وكفايات المشرف التربوي وسلطاته والسمات التي يجب أن تتوفر فيه. ويهدف أيضاً إلى تناول أساليب الإشراف التربوي والتخطيط له، والتقييم وأخيراً عرض نماذج وأدوات والأشرف التربوي.

اهداف المقرر

تعريف الطلبة بمفهوم مفاهيم ومعلومات وأهداف ومرتكزات الإشراف التربوي، والالمام بالمفاهيم والمصطلحات والتعريفات التي تتعلق بالإشراف التربوي في المؤسسات التربوية، والتمكين من معلومات ومفاهيم تتعلق بطرق تطبيق الإشراف وتحسينها في المؤسسات التربوية، وتطور الإشراف التربوي في الأردن، ومهارات وكفايات تتعلق بالمشرف التربوي، وبأساليب الإشراف التربوي، وإكساب الطالب معلومات ومهارات تتعلق بالتخطيط والتقييم ضمن نطاق الإشراف التربوي، بنماذج وأدوات الإشراف التربوي وكيفية استخدامها.

برجات التعلم

A. المعرفة - الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1 : استرجاع المجالات المعرفية المتضمنه مفهوم الإشراف والإشراف التربوي (K1)

a2 : تفسير كافة المفاهيم والنظريات الأساسية ونماذج، واستراتيجيات، المتعلقة بالإشراف التربوي وتصنيفها على نحو علمي (K2).

B - المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

a3 : اختيار المعلومات النظرية والنظريات والاستراتيجيات والنماذج المتعلقة ب الإشراف التربوي عن طريق المنهج العلمي . (K3)

C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم، وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه تنفيذ الإشراف التربوي. (S1)

D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

b2 : استنباط الموضوعات ذات العلاقة بالإشراف التربوي واستخدامها على النحو الأمثل، باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات (S3)

E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

C1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ الإشراف التربوي (C1).

طرق التعلم والتعليم

المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.
التحليل والاستنتاج.
العصف الذهني.
المشاريع الفردية والتشاركية.
استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
الإشراف على مناقشة مخططات الرسائل للطلبة ومناقشتهم، وآلية كتابة أبحاثهم الأكاديمية.
تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.

طرق التقييم

الامتحانات الفصلية والنهائية.
ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.
عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع.
التقييم المستمر باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول والثاني	6	a1 a2 a3	الوحدة الأولى: الإشراف التربوي - مفهوم الإشراف التربوي - أهداف الإشراف التربوي - سياسة ومرتكزات الإشراف التربوي	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث والرابع والخامس جزء من السادس	9	a1+ a2 + b1	الوحدة الثانية: تطور مفهوم الإشراف التربوي وخصائص كل مرحلة. مرحلة التفتيش 1921-1962 مرحلة التوجيه التربوي 1961-1975 مرحلة الإشراف التربوي 1975 حتى الآن - أنواع الإشراف التربوي - اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.

الاسبوع السابع امتحان منتصف الفصل

<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج ، لعصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة</p>	<p>الوحدة الثالثة: مهارات وكفايات الإشراف التربوي مهام المشرف التربوي مدير المدرسة كمشرف مقيم التنمية الذاتية للمشرف سلطات المشرف التربوي السمات التي يجب أن تتوفر في المشرف التربوي</p>	<p>a1 a2 a 2 b1</p>	<p>6</p>	<p>تكملة السادس والثامن</p>
<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة</p>	<p>الوحدة الرابعة: أساليب الإشراف التربوي زيارات صفية دروس تطبيقية تبادل الزيارات - التعليم المصغر - مشاغل تربوية - البحوث الإجرائية - المنشورات التربوية - الاجتماعات واللقاءات - الندوات - المؤتمرات</p>	<p>a 1 a 2 a3 b1 b2 c1</p>	<p>6</p>	<p>التاسع والعاشر</p>
<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة</p>	<p>الوحدة الخامسة: التخطيط للإشراف التربوي مقدمه حول التخطيط أهمية التخطيط الخطة الإشرافية عناصر خطة المشرف التربوي وتحليلها</p>	<p>a 1 a 2 a3 b1 b2 c1</p>	<p>3</p>	<p>الحادي عشر</p>
<p>التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.</p>	<p>المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني.</p>	<p>الوحدة السابعة: نماذج وأدوات الإشراف التربوي المستخدمه في التعليم نماذج خاصه بالمشرف التربوي</p>	<p>a 1 a 2 a3 b1 b2 c1</p>		<p>الثاني عشر</p>

	استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	نماذج خاصة برئيس قسم الإشراف التربوي نماذج خاصة بالمدرسه نماذج الزيارة الصفية الإشرافية			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي المعتمد على الأداء، والملاحظة.	المحاضرة النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. التحليل والاستنتاج. العصف الذهني. استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة	الوحدة السادسة: التقويم في العمل الإشرافي مفهوم التقويم أهداف التقويم في العمل الإشرافي أسس التقويم مستوياته	b1 b2 a3+ c1	3	الثالث عشر
		تسليم ومناقشة واجبات			الرابع عشر الخامس عشر
الامتحانات النهائية					

المكونات	
عاشور، محمد علي. (عاشور، محمد علي. (2022). الإشراف التربوي عبد الهادي، عزت جودت، (2006). الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه. الطبعة الأولى. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.	الكتاب
دي، سعيد جاسم و ابراهيم، مروان عبد المجيد، (2006). الإشراف التربوي الطبعة الأولى/ الإصدار الثالث. عمان: دار الثقافة. 2. مصادر مساندة: عطوي، جودت عزت. (2008) الإدارة التعليمية والإشراف التربوي ط1، الإصدار الثالث. عمان: دار الثقافة.	
Hoy, Wayne K. and Miskel, Cecil G. (1991). Educational Administration – Theory – Research – Practice –U.S.A: Mc Grew – Hill. Inc	المراجع
عاشور، محمد علي. (عاشور، محمد علي. (2022). الإشراف التربوي الطعاني، حسن. (2010). الإشراف التربوي : مفاهيمه، أهدافه، أسسه، اساليبه، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع	موصى به للقراءة
الطعاني، حسن. (2010). الإشراف التربوي : مفاهيمه، أهدافه، أسسه، اساليبه، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع	مادة الكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات				الدرجة		طرق التقييم
1c	2b	1b	a 3	2a	a1	
-	-	5	10	10	5	30
-	-	-	-	-	-	-

الامتحان الأول (المنتصف)

الامتحان الثاني (إذا توفر)

13	10	10	0	5	5	40	الامتحان النهائي	
							30	اعمال الفصل
10		-	-	-	10	15	الوظائف	
-		-	-	-	-	-	حالات دراسية	
5		-	-	-	5	15	المناقشة والتفاعل	
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
							عروض تقديمية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة	
28	10	15	10	15	25	100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.