

وصف المقرر

العلوم التربوية				الكلية
8	NQF level	الادارة التربوية		القسم
لا يوجد	متطلب سابق	216615	الرمز	اسم المقرر
-	عملي	3	نظري	الساعات المعتمدة
t.elkhateeb@jadara.edu.jo			الايميل	منسق المقرر
			الايميلات	المدرسون
وجاهي	شكل الحضور	303 D	المكان	وقت المحاضرة
20/10/2021	تاريخ التعديل	20/10/2021	تاريخ الاعداد	الفصل الدراسي

وصف المقرر المختصر

يتضمن هذا المساق تعريفاً بالمفاهيم ذات العلاقة بالإحصاء التربوي وأنواع العينات والأساليب الإحصائية الأساسية للباحث التربوي والتي تشمل مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومقاييس العلاقة، والارتباط البسيط والمتعدد والانحدار البسيط والمتعدد، واختبار الفرضيات لعينة وعينتين حول الأوساط الحسابية، والتباينات والنسب والارتباط، كما يتضمن المساق تحليل التباين الاحادي والثنائي والمصاحب وبعض المقارنات البعدية وبعض الإحصاءات اللامعلمية.

أهداف المقرر

يهدف المساق إلى:

- تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الأساسية للباحث في مجال التربية وعلم النفس
- تمكين الطالب من اختيار الوسيلة الإحصائية المناسبة للبحوث في هذا الميدان وتطبيقها وتوظيف نتائجها.
- تعريف الطالب بأسلوب البحث العلمي التربوي ومناهجه وأدواته.

مخرجات التعلم

A. المعرفة - الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1. التعريف بالمفهوم العام للإحصاء وطرق اختيار العينة وتحديد المجتمع والأساليب الإحصائية المتبعة في البحث التربوي (K1).

B - المعرفة - التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:

a2. استخدام الأساليب الإحصائية وتوظيفها في البحث التربوي (K2)
C. مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b1 . تحديد مشكلة البحث التربوي والعينة والمجتمع والمتغيرات ذات العلاقة ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومراجعة نماذج بحثية وتقييمها (S1).
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b2. تطبيق بعض الأساليب الإحصائية الخاصة بتحليل نتائج البحوث التربوية (S2)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
c1. تطوير مهارات الاتصال الفعال وتحمل المسؤولية البحثية والالتزام بمعايير وأخلاقيات البحث العلمي (C1)
طرق التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ▪ التعليم المتزامن وغير المتزامن ▪ التعليم المعكوس ▪ العصف الذهني. ▪ المشاريع. ▪ استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. ▪ تقديم ملف الإنجاز حسب الأسس التي تم تدريسها في المقرر.
طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الامتحانات الفصلية والنهائية. ▪ ملف الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ▪ التقييم المستمر باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	3	a1	الوحدة الأولى : مفاهيم ومصطلحات في الإحصاء والإحصاء التربوي والإحصاء الوصفي والاستدلالي والمعلمي واللامعلمي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة النظرية ▪ التعلم النشط ▪ العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ التقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة. ▪ الأسئلة الفردية والجماعية ▪ الواجبات الفردية
الأسبوع الثاني	3	a1+ c1 b1+	علاقة الإحصاء بالقياس ومستويات القياس والعينات وأنواعها ومقاييس النزعة المركزية (الوسط- الوسيط – المنوال) مع مناقشة العلاقة بينها واستخدامات كل منها .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ العصف الذهني. ▪ التعلم النشط ▪ التعلم عن طريق التعاون ▪ التعلم باستخدام التدريبات العملية ▪ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تقييم الأقران. ▪ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ■ استكمال مفهوم مقاييس النزعة المركزية (الوسط-الوسيط – المنوال) مع مناقشة العلاقة بينها واستخدامات كل منها . 	<p>a1+</p> <p>b1 +</p> <p>c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الثالث</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة ■ طرح الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم عن طريق التدريبات العملية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ مفاهيم مقاييس التشتت – المدى – الانحراف المعياري 	<p>a1+</p> <p>b1 +</p> <p>c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الرابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ■ – التباين – مقاييس العلاقة – الارتباطات البسيطة – معامل ارتباط بيرسون 	<p>a1+</p> <p>b1 +</p> <p>c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الخامس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ■ - ارتباط سبيرمان الرتب - مراجعة معامل ارتباط بيرسون والمقارنة بينهما 	<p>a1+</p> <p>b1+</p> <p>c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة ■ طرح الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم عن طريق التدريبات العملية 	<ul style="list-style-type: none"> ■ -فحص الفرضيات وأنواعها ■ -اختبار الفرضيات المتعلقة بالأوساط لعينة واحدة ■ اختبار الفرضيات المتعلقة بالأوساط لعينتين (مستقلتين ومتربطتين) 	<p>a1+</p> <p>b1 +</p> <p>c1+</p> <p>b2</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع السابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اختبار الفرضيات المتعلقة بالتباينات (لعينة واحدة وعينتين مستقلتين ومتربطتين) 	<p>a1+</p> <p>b1 +</p> <p>c1+b2</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الثامن</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<p>تحليل التباين الأحادي</p>	<p>a1+ b1 + c1+ b2</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع التاسع</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة ■ طرح الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم عن طريق التدريبات العملية 	<p>تحليل التباين الثنائي</p>	<p>a1+ b1 + c1+ b2</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع العاشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<p>تحليل التباين المتعدد</p>	<p>a1+ b1 + c1+ b2</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الحادي عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة ■ طرح الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم عن طريق التدريبات العملية 	<p>مفاهيم أساسية منهج البحث: العلم وأهدافه البحث العلمي وخصائصه، البحث التربوي وأنواعه الأساسي، التطبيقي، النوعي، الكمي أهداف البحث التربوي مشكلات البحث التربوي، المعايير الأخلاقية والقانونية للبحث استخدام المكتبة ، المراجع ، الدوريات ، الرسائل ، قواعد البيانات ، ERIC+EBSCO ، البحث في الانترنت</p>	<p>a1+ b1 + c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الثاني عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية ■ التعلم عن طريق التعاون 	<p>المنهج التاريخي، متطلباته، مصادره الرئيسية والثانوية المنهج الوصفي: البحوث المسحية ، البحوث الارتباطية</p>	<p>a1+ b1 + c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الثالث عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة ■ طرح الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم عن طريق التدريبات العملية 	<p>عرض أعمال الطلبة</p>	<p>a1+ b1 + c1+</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الرابع عشر</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم الأقران. ■ تقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرة النظرية. ■ العصف الذهني. ■ التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية 	<p>عرض أعمال الطلبة</p>	<p>a1+ b1 +</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الخامس عشر</p>

	التعلم عن طريق التعاون		c1+	
الامتحانات النهائية				الأسبوع السادس عشر

المراجع	
<p>1. غنايم ، مهني و النقيب، عبدالرحمن (2020). مبادئ الإحصاء التربوي واستخداماتها. ط1. دار الفكر العربي. القاهرة : مصر.</p> <p>2. أبو صالح، محمد، وعوض، عدنان.(2015). الإحصاء في التربية. ط 9، عمان الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع</p> <p>3. المنيزل،عبدالله و غرايبة ،عايش (2006). الإحصاء التربوي باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية . عمان: دار المسيرة .</p> <p>4. النجار، نبيل (2009).الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS .عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع</p> <p>5. الجادري ، عدنان (2002). الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية .دار المسيرة : عمان .</p> <p>6. عباينه، عماد & بدر، سالم .(2007). مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي. دار المسيرة : عمان.</p> <p>7. عبد ربه، إبراهيم علي إبراهيم(2006).مبادئ الأساليب الإحصائية بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية: الدار الجامعية.</p> <p>8. العتوم، شفيق(2005). طرق الإحصاء. عمان :دار المفاهيم للنشر و التوزيع .</p> <p>9. النجار، نبيل (2007).الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS .عمان: دار الراية للنشر والتوزيع</p> <p>10. عدس ، عبدالرحمن (2013) . مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس . عمان:دار الفكر</p>	المراجع العربية
<p>1. Richard, c. (2003). Basic statistical analysis, sprint hall.</p> <p>2. Arthat A.X clain, N. (2000). statistics for psychology, New jersey.</p> <p>3. Levin, J, Fox.J.(2005).Elementary statistics in social research .PEARSON</p>	المراجع الأجنبية
<p>غنايم ، مهني و النقيب، عبدالرحمن (2020). مبادئ الإحصاء التربوي واستخداماتها. ط1. دار الفكر العربي. القاهرة : مصر</p>	موصى به للقراءة
<p>https://drive.google.com/file/d/0B7LWyrVvVvOnuSUhaZXNTU2xqOTQ/view?resourcekey=0-SwSY94NDDZoHmhzKpuuqog</p>	مادة الكترونية
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية</p>	مواقع اخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
1c	b 2	b 1	2a	a1		
-			15	15	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-		-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
10		20	0	10	40	الامتحان النهائي
					30	اعمال الفصل
-				5	5	واجبات
-	-	-	-	-	-	حالات دراسية
-	5	-	-	-	10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-		أنشطة جماعية
-	-	-	5	-		امتحانات مختبرات ووظائف
		5			5	ورقة بحثية
10	-	-	-	-	10	عرض تقديمي
20	5	25	20	30	100	المجموع

تقييمات الأعمال الفصلية

الانتحال
<p>الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).</p> <p>يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.</p>