

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية
القسم	التربية الخاصة
اسم المقرر	اضطرابات التواصل (النطق واللغة)
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة
منسق المقرر	د. خالد عاصي
المدرسون	د. خالد عاصي
وقت المحاضرة	ثالث - سبت 10:00-8:30
الفصل الدراسي	الأول
شكل التعليم	□ وجاهي ■ مدمج □ عن بُعد
7	NQF level
مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	متطلب سابق
206351	الرمز
3	نظري
عملية	عملية
K.Asi@jadara.edu.jo	الايمل
K.Asi@jadara.edu.jo	الايملات
مدمج	شكل الحضور
1/10/2025	تاريخ الإعداد
1/10/2025	تاريخ التعديل

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة باضطرابات التواصل (النطق واللغة)، ووسائل وأساليب تشخيص اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة - الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

- a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم اضطرابات التواصل (النطق واللغة) (K1)
- a2: **تعريف** كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة باضطرابات التواصل (النطق واللغة) وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة – التطبيق العملي عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:	
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة باضطرابات التواصل (النطق واللغة) عن طريق المنهج العلمي (2K3)	
C. مهارات – الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:	
b1: تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي اضطرابات التواصل (النطق واللغة) (S1)	
D. مهارات – الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:	
b2: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة) واستخدامها على النحو الأمثل (S3)	
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:	
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة) وأسره (C1)	
طرق التعلم والتعليم	
☒ محاضرات وجاهية ☒ عصف ذهني ☐ عن بُعد متزامن ☐ مشروع بحثي ☐ دراسة حالة ☒ استخدام فيديو ☒ مناقشات ☒ عن بُعد غير متزامن ☒ حل المشكلات ☐ زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
☒ تقييم تكويني ☒ امتحان قصير ☐ اختبار مختبر ☒ واجب بيتي ☐ تقييم مشروع ☒ تقديم عرض ☒ امتحان المنتصف ☒ الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول – الثاني	6	a1 + a2	التعارف وإعطاء فكرة عامة حول المساق الفصل الأول: التواصل واللغة التواصل طبيعته وأشكاله مكونات التواصل الطبيعي اضطرابات التواصل دور أخصائي النطق واللغة دور معلم الصف في معالجة اضطرابات التواصل	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. عمليات تقييم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. عمليات تقييم الذات. التقييم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقييم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقييم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

الثالث - الرابع	6	a2 + a1	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس	3	a1 + a2 b2+b1	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السادس	3	a1 + a2 b2 + a3	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

		استراتيجيات علاج الاضطرابات النطقية والفونولوجية			
		امتحان منتصف الفصل		3	السابع
- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	الفصل الخامس: اضطرابات اللغة عند الأطفال الأسباب والمسميات المستخدمة لاضطرابات اللغة الأطفال محدودي اللغة والأعراض التي تظهر لديهم تقييم اضطرابات اللغة لدى الأطفال ذوي القدرات المحدودة تقييم القدرات اللغوية علاج اضطرابات اللغة وسائل تقديم الخدمة	a1 + a2 b2+b1	6	الثامن + التاسع
- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - مجموعات العمل الصغيرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	الفصل السادس: اضطرابات الطلاقة الكلامية اضطرابات الطلاقة الكلامية (التأتأة) (التأتأة) المظاهر والتطور والأسباب والنظريات تقييم التأتأة: (جمع البيانات، تكرار مؤشرات عدم الطلاقة، قياس التأتأة، السلوكيات المرافقة) علاج التأتأة: (تعليم التأتأة بطلاقة، تعليم الطلاقة الكلامية، توظيف الحاسوب في العلاج، دور الاستشارات في علاج التأتأة) اضطرابات سرعة الكلام	a1 + a2 b2+b1	3	العاشر
- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.	الفصل السابع: اضطرابات الصوت والرنين تشريح الحنجرة	a3 + b1 b2+b1	6	الحادي عشر + الثاني عشر

			- آلية إنتاج الصوت - خصائص الصوت الطبيعي - اضطرابات الصوت وأسبابها - اضطرابات الأصوات الشائعة عند الطلاب - اضطرابات الرنين وعلاجها - اضطرابات الصوت وعلاجها - دور المعلم في علاج اضطرابات الصوت			- النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - مجموعات العمل الصغيرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	- عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث عشر + الرابع عشر	6	$a_3 + b_1$ $b_2 + c_1$	الفصل الثامن: اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي والاضطرابات العصبية المرافقة تواصل الخلايا العصبية الجهاز العصبي نبذة عن تشريح الجهاز العصبي المركزي الدماغ البيني الدماغ واللغة حماية الجهاز العصبي تروية الدماغ الاضطرابات اللغوية ذات المنشأ العصبي أنواع الحبسة الكلامية دور الأخصائي في تقييم الاضطرابات اللغوية وعلاجها سكتات نصف الدماغ الأيمن إصابات حوادث الدماغ	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - التفكير الاستقرائي والاستنباطي. - مجموعات العمل الصغيرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.		
الخامس عشر والسادس عشر			الامتحانات النهائية				

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
الكتاب المعتمد	■ عمايرة، موسى والناطور، ياسر. (2012). مقدمة في اضطرابات التواصل، الطبعة الأولى. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.
المراجع	■ خليل، ياسر والدوايدة، أحمد (2015) مقدمة في اضطرابات التواصل، الطبعة الثانية، دار الناشر الدولي، السعودية. ■ الببلاوي، إيهاب (2012) اضطرابات التواصل، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض. ■ الروسان، فاروق فارح (2000) مقدمة في الاضطرابات اللغوية، الرياض، دار الزهراء. ■ السرطاوي، عبد العزيز وأبو جودة، وائل موسى (2000). اضطرابات اللغة والكلام، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.
الكتب الموصى بها للقرءة، وغيرها من المواد التعليمية	■ -Caruso, A.J., & Strand, E. A (1999). Motor speech disorders in children: Definitions, back round, and a theoretical framework, In A.J. Caruso & E. A. Strand (Eds), Clinical management of motor speech disorders in children (pp.1-28). New York: Thyme Medical Publishers. ■ McNeil, M. R., Robin, D.A., and Schmidt, R. A. (2008). Apraxia of speech: Definition and Differential Diagnosis. In: M.R. McNeil, Clinical Management of Sensorimotor Speech Disorders. 2nd Ed. New York: Thyme Medical Publishers ■ Hegde, M. N. (1994) Introduction to Communication Disorders, 2nd Edition, PRO-ED, Inc.
مادة الالكترونية	■ http://www.gulfkids.com/daleel/gulfkids-231159.html ■ http://vb.gulfkids.com/ ■ http://gulfkids.com/ar/ ■ http://www.asha.org.com ■ https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=11&depid=6&lcid=40227
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
7	-	4	7	5	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)	
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
10	-	7	14	6	13	50	الامتحان النهائي	
						20	اعمال الفصل	
2	2	1	2	1	2	10	الوظائف	تقييمات الاعمال الفصلية
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	
2	2	1	2	1	2	10	المناقشة والتفاعل	
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية	
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة	
21	4	13	25	13	24	100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.