جامعة جدارا

Jadara University

ref# FR/P1/P1/1/v1



وصف المقرر

					العلوم التربوية	الكلية	
7 NQF					التربية الخاصة	القسم	
,	level						
دخل إلى تربية	مد				اضطرابات التواصل (النطق		
ي الاحتياجات	ذوع	متطلب سابق	206351	الرمز	المصطورات المواصل (المصطن واللغة)	اسم المقرر	
الخاصة					والتعدا		
_		عملي	3	نظري	ثلاث ساعات معتمدة	الساعات المعتمدة	
K.Asi@jadara.edu.jo			<u>jo</u>	الايميل	د. خالد عاصي	منسق المقرر	
K.A	Asi@	jadara.edu.	<u>jo</u>	الايميلات	د. خالد عاصي	المدرسون	
مدمج	ر	شكل الحضو	F310	المكان	ثن – سبت 8:30–10:00	وقت المحاضرة	
	ر	تاريخ التعديل	1/10/2025	تاريخ الإعداد	الأول	الفصل الدراسي	
		عن بُعد	مدمج 🛚	وجاهي 🔳		شكل التعليم	

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة باضطرابات التواصل (النطق واللغة)، ووسائل وأساليب تشخيص اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق واللغة)، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم اضطرابات التواصل (النطق واللغة) (K1)

a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة باضطرابات التواصل (النطق واللغة) وتصنيفها على نحو علمي (K2)

	B. المعرفة -التطبيق العملي							
من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج							
تعلقة باضطرابات التواصل (النطق واللغة) عن طريق المنهج العلمي	a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المن							
	(2K3)							
حليلية	 C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التـ 							
من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج							
تقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص	b1 : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية ال							
	ذوي اضطرابات التواصل (النطق واللغة) (S1)							
إلاتصالات والحسابات	 D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وا 							
من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج							
ي تشخيص الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات التواصل (النطق	b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في							
	واللغة) واستخدامها على النحو الأمثل (S3)							
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق								
::	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج مز							
ية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون	c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤوله							
	من اضطرابات التواصل (النطق واللغة) وأسرهم (C1)							
	طرق التعلم والتعليم							
] عن بُعد متزامن 📗 مشروع بحثي 📗 دراسة حالة	■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني							
عن بُعد غير متزامن ■حل المشكلات □ زيارة ميدانية	■ استخدام فيديو							
	طرق التقييم							
□ اختبار مختبر ■ واجب بيتي	■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير							
■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي	□ تقىيم مشروع ■ تقديم عرض							

		حتوى المقرر	—			
طرق التقييم	طرق التقييم		المواضيع	المخرجات	ساعات	أسبوع
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك			6	الأول –
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	التعارف وإعطاء فكرة عامة	a1 + a2		الثاني
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	حول المساق			
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.		 الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة 	الفصل الأول: التواصل			
عمليات تقويم الذات.	•	■مجموعات العمل الصغيرة	واللغة			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	■ التعلم الذاتي	التواصل طبيعته وأشكاله			
باستخدام استراتيجيات التقويم		■الاطلاع على كتب إضافية.	مكونات التواصل الطبيعي			
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	اضطرابات التواصل			
والتقويم المعتمد على الأداء،		المتزامن)	دور أخصائي النطق واللغة			
والملاحظة.			دور معلم الصف في			
			معالجة اضطرابات التواصل			

7 51 11 11 11 11	_	sti #1 7 tti 1 ti	•		a2 + a1	6	الثائث –
الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	_	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.	-	1 m m 1 m m m m m m m m m m m m m m m m	a2 · a1	U	
ملعات الإنجار والمعالات الطويلة والقصيرة.	_	النقاش والحوار داخل نطاق		الفصل الثاني: آلية إنتاج الكلام			الرابع
والمصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال		المحاضرة.	_	,			
اختبارات معيارية المرجع.		المحاصرة. الحوار والمناقشة وطرح		التنفس			
الحنبارات معيارية المرجع. عمليات تقويم الذات.		الأسئلة		التصويت			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات		مجموعات العمل الصغيرة		الرنين النطق			
المتخدام استراتيجيات التقويم		التعلم الذاتي		الصوامت			
الفعلى وأدواته: ملف الطالب،		الاطلاع على كتب إضافية.		الصوائت			
والتقويم المعتمد على الأداء،		التعليم الإلكتروني (المتزامن	•	الجهاز العصبي			
والملاحظة.		غير المتزامن)		الجهاز السمعي			
		,		الخلاصة	a1 + a2		1 * *1
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	•	الفصل الثالث: اكتساب	b2+b1	3	الخامس
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	_	اللغة			
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	•	المرحلة المبكرة			
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.		متطلبات اكتساب اللغة في			
اختبارات معيارية المرجع.	_	التفكير الاستقرائي	•	المرحلة المبكرة			
عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.		القدرات البيولوجية			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	-	الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة	-	وجود محيط معرفي			
باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		مجموعات العمل الصغيرة		القدرات المعرفية			
القعلي والوالة. منك الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،		مجموعات العمل الصنعيره التعلم الذاتي	_	الحاجة للتواصل			
والملاحظة.		الاطلاع على كتب إضافية.		القدرات الاجتماعية مراحل تطور اللغة			
223/3239		التعليم الإلكتروني (المتزامن		مراحل تطور النعه التواصل المبكر			
		غير المتزامن)		التواصل في عمر (3 – 5)			
الامتحانات الفصلية والنهائية.	_	المحاضرات النظرية وإشراك	_	التواطيل تي عمر (3)	a1 + a2	3	السادس
المحدث المحسود والمهاليد. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة		الطالبة في العملية التعليمية.		القد المارية الإحداد المارية	b2 + a3		
مندت ، وعبر والمداد المعوية		النقاش والحوار داخل نطاق		الفصل الرابع: الاضطرابات النطقية والفونولوجية			
والمصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال		المحاضرة.					
اختبارات معيارية المرجع.		التفكير الاستقرائي		الأخطاء النطقية			
عمليات تقويم الذات.		والاستنباطي.		شيوع الاضطرابات			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات		الحوار والمناقشة وطرح	-	الفونولوجية			
باستخدام استراتيجيات التقويم		الأسئلة		أسباب الاضطرابات			
الفعلى وأدواته: ملف الطالب،		مجموعات العمل الصغيرة	-	النطقية والفونولوجية			
والتقويم المعتمد على الأداء،		التعلم الذاتى	-	الاضطرابات الوظيفية			
والملاحظة.		الاطلاع على كتب إضافية.	-	تقييم اضطرابات النطق			
		التعليم الإلكتروني (المتزامن	•	والفونولوجيا			
		غير المتزامن)		دور الوالدين والمعلمين في			
				عملية التقييم			

				استراتيجيات علاج			
				الاضطرابات النطقية			
				والفونولوجية			
				امتحان منتصف الفصل		3	السابع
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	•	e water to early	a1 + a2	6	الثامن +
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.		الفصل الخامس: اضطرابات اللغة عند	b2+b1		التاسع
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	•	الأطفال			
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.		الأسباب والمسميات			
اختبارات معيارية المرجع.		التفكير الاستقرائي	•	المستخدمة لاضطرابات			
عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.		اللغة			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	الحوار والمناقشة وطرح	•	الأطفال محدودي اللغة			
باستخدام استراتيجيات التقويم		الأسئلة		والأعراض التي تظهر لديهم			
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		مجموعات العمل الصغيرة	•	تقييم اضطرابات اللغة لدى			
والتقويم المعتمد على الأداء،		التعلم الذاتي	•	الأطفال ذوي القدرات			
والملاحظة.		الاطلاع على كتب إضافية.	•	المحدودة			
		التعليم الإلكتروني (المتزامن	•	تقييم القدرات اللغوية			
		غير المتزامن)		علاج اضطرابات اللغة			
				وسائل تقديم الخدمة		2	ni ti
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	•	الفصل السادس:	a1 + a2	3	العاشر
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.		اضطرابات الطلاقة	b2+b1		
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	•	الكلامية			
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.		اضطرابات الطلاقة			
اختبارات معيارية المرجع.		التفكير الاستقرائي	•	الكلامية (التأتأة)			
عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.		(التأتأة) المظاهر والتطور			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	مجموعات العمل الصغيرة.	•	والأسباب والنظريات			
باستخدام استراتيجيات التقويم		الحوار والمناقشة وطرح		تقييم التأتأة: (جمع			
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		الأسئلة		البیانات، تکرار مؤشرات			
والتقويم المعتمد على الأداء،		مجموعات العمل الصغيرة	•	عدم الطلاقة، قياس التأتأة،			
والملاحظة.		التعلم الذاتي	•	السلوكيات المرافقة)			
		الاطلاع على كتب إضافية.	•	علاج التأتأة: (تعليم التأتأة			
		التعليم الإلكتروني (المتزامن	•	بطلاقة، تعليم الطلاقة			
		غير المتزامن)		الكلامية، توظيف الحاسوب			
				في العلاج، دور			
				الاستشارات في علاج			
				التأتأة)			
पुत्र भागा था नाम अस	_	cti ai " toti ai ai ti		اضطرابات سرعة الكلام	a3 + b1	6	الا مادم.
الامتحانات الفصلية والنهائية.	-	المحاضرات النظرية وإشراك	-	الفصل السابع: اضطرابات			الحاد <i>ي</i> عشر +
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.		الصوت والرنين	b2+b1		الثاني الثاني
والقصيرة.				تشريح الحنجرة			عشر

عمليات تقويم الأقران من خلال	•	 النقاش والحوار داخل نطاق 	آلية إنتاج الصوت			
اختبارات معيارية المرجع.		المحاضرة.	خصائص الصوت الطبيعي			
عمليات تقويم الذات.	•	 التفكير الاستقرائي 	اضطرابات الصوت			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	والاستنباطي.	وأسبابها			
باستخدام استراتيجيات التقويم		 مجموعات العمل الصغيرة. 	اضطرابات الأصوات			
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		الحوار والمناقشة وطرح	الشائعة عند الطلاب			
والتقويم المعتمد على الأداء،		الأسئلة	اضطرابات الرنين وعلاجها			
والملاحظة.		 مجموعات العمل الصغيرة 	اضطرابات الصوت			
		■ التعلم الذاتي	وعلاجها			
		 الاطلاع على كتب إضافية. 	دور المعلم في علاج			
		التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	اضطرابات الصوت			
		المتزامن)				
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	 المحاضرات النظرية وإشراك 	الفصل الثامن: اضطرابات	a3 + b1	6	الثالث
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	اللغة ذات المنشأ العصبي	b2+c1		عشر+ الرابع
والقصيرة.		 النقاش والحوار داخل نطاق 	والاضطرابات العصبية			عشر
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.	المرافقة تواصل الخلايا العصبية			
اختبارات معيارية المرجع.		■ التفكير الاستقرائي	الجهاز العصبي			
عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.	نبذة عن تشريح الجهاز العصبي المركزي			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	 مجموعات العمل الصغيرة. 	الدماغ البيئي			
باستخدام استراتيجيات التقويم		الحوار والمناقشة وطرح	الدماغ واللغة حماية الجهاز العصبي			
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		الأسئلة	تروية الدماغ			
والتقويم المعتمد على الأداء،		 مجموعات العمل الصغيرة 	الاضطرابات اللغوية ذات المنشأ العصبي			
والملاحظة.		 التعلم الذاتي 	الملك العصبي أنواع الحبسة الكلامية			
		 الاطلاع على كتب إضافية. 	دور الأخصائي في تقييم			
		التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	الاضطرابات اللغوية			
		المتزامن)	وعلاجها			
			سكتات نصف الدماغ			
			الأيمن			
			إصابات حوادث الدماغ			
						الخامس
						مصمر
			الامتحانات النهائية			وإلسادس
						عشر
		İ	i	Ī	Ī	J

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
■ عمايرة، موسى والناطور، ياسر. (2012). مقدمة في اضطرابات التواصل، الطبعة الأولى. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: الأردن.	الكتاب المعتمد
 خليل، ياسر والدوايدة، أحمد (2015) مقدمة في اضطرابات التواصل، الطبعة الثانية، دار الناشر الدولي، السعودية. الببلاوي، إيهاب (2012) اضطرابات التواصل، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض. الروسان، فاروق فارع (2000) مقدمة في الاضطرابات اللغوية، الرياض، دار الزهراء. السرطاوي، عبد العزيز وأبو جودة، وائل موسى (2000). اضطرابات اللغة والكلام، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة. 	المراجع
 Caruso, A.J., & Strand, E. A (1999). Motor speech disorders in children: Definitions, back round, and a theoretical framework, In A.J. Caruso & E. A. Strand (Eds), Clinical management of motor speech disorders in children (pp.1–28). New York: Thyme Medical Publishers. McNeil, M. R., Robin, D.A., and Schmidt, R. A. (2008). Apraxia of speech: Definition and Differential Diagnosis. In: M.R. McNeil, Clinical Management of Sensorimotor Speech Disorders. 2nd Ed. New York: Thyme Medical Publishers Hegde, M. N. (1994) Introduction to Communication Disorders, 2nd Edition, PRO– ED, Inc. 	الكتب الموصى بها للقراءة، وغيرها من المواد التعليمية
 http://www.gulfkids.com/daleel/gulfkids−231159.html http://vb.gulfkids.com/ http://gulfkids.com/ar/ http://www.asha.org.com https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=11&depid=6&lcid=40227 ltdelight in the standard of the st	مادة الكترونية مواقع أخرى

	خطة تقييم المقرر								
المخرجات						· ·			
c1	b2	b1	a3	a2	a1	الدرجة	طرق التقييم		
7	-	4	7	5	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)		
-	-	1	-	-	-	-	الامتحان الثاني (اذا توفر)		
10	-	7	14	6	13	50	الامتحان النهائي		
						20	اعمال الفصل		
2	2	1	2	1	2	10	الوظائف		
-	-	-	-	-	-	-	إن حالات للدراسة		
2	2	1	2	1	2	10	المناقشة والتفاعل		
-	-	-	-	-	-	-	المناقشة والتفاعل الدراسة المناقشة والتفاعل المناقشة والتفاعل المناقشة والتفاعل المناقشة والتفاعل المناقشة والتفاعل المناقشة والتفاعل المناقضة الم		
-	-	-	-	-	-	-	آج امتحانات مختبرات ووظائف		
-	-	1	-	-	-	-	عروض تقديمية		
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة		
21	4	13	25	13	24	100	المجموع		

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملا لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.