



وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية	القسم	الارشاد النفسي والتربوي.	الرمز	205334	متطلب سابق	7
اسم المقرر	علم نفس طفولة ومراقبة	نظري	3	عملي	-	لا يوجد	
الساعات المعتمدة	3	الإيميل	h.alyousef@jadara.edu.jo	الإيميل	h.alyousef@jadara.edu.jo	شكل الحضور	مدمج
منسق المقرر	د. حسين علي اليوسف	المكان	حد خمس 10 - 8:30	تاريخ الاعداد	2020/10/20	تاريخ التعديل	2024/10/18
المدرس	د. حسين علي اليوسف	شكل التعليم	□ وجاهي □ مدمج ■ □ عن بُعد				

وصف المقرر المختصر

من خلال هذا المقرر يتعرف الطالب على مفهوم النمو وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه، وأهم نظريات النمو، واعطاء الطلبة المعلومات اللازمة عن مراحل النمو ابتداء من مرحلة ما قبل الميلاد وحتى المراهقة..

اهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على أن يتعرف على : ماهية النمو؛ عوامل النمو(التطور)؛ طبيعة التغيرات النمائية التي تظهر خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة. كذلك التعرف على نظريات علم نفس النمو مثل: نظرية بياجيه في التطور المعرفي؛ والنظريات السلوكية؛ ومنها نظرية اكتساب اللغة (النمو اللغوي)؛ والنمو النفسي الاجتماعي (أريكسون)؛ والنمو او التطور الخلفي (نظرية كولبرج)؛ و التعرف على العوامل المؤثرة في توقعات الوالدين في السلوك الاعتمادي عند الاطفال. والتعرف على مناهج البحث النظريات الحديثة في علم نفس النمو، وأهم مشكلات النمو التي من المحتمل ظهورها خلال هاتين المرحلتين وكيفية التعامل معها.

مخرجات التعلم _ CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تعريف المبادئ والقضايا المتعلقة بعلم نفس النمو. (k1)

B -المعرفة -التطبيق العملي

عند اكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a2: تلخيص المشكلات النمائية التي تواجه الطفل والمراهق.(k3)
C. مهارات-الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند اكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريجين :
b1: بيان أوجه الاختلاف والشبه بين نظريات النمو.(S1)
D. مهارات - الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
b2: اختيار مرحلة من مراحل الطفولة والمراهقة واجراء عرض تقديمي.(S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند اكمال متطلبات البرنامج، سيتمكن الخريج من:
c1: الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية (C1).
طرق التعلم والتعليم
- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).
طرق التقييم
- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته : ملف الطالب ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والملاحظة.

محتوى المقرر					
اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الاول + الثاني	6	$a1+a2+b2$	الوحدة الاولى مفاهيم مفتاحية في علم نفس النمو	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
الثالث	3	$a2+b1+b2$	الوحدة الثانية الرؤى النظرية ذات العلاقة بعلم نفس النمو	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
الرابع + الخامس	6	$a2+ b1+b2$	الوحدة الثالثة نظريات النمو الانساني (1) النظريات العضوية	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
السادس	3	$a2+ b1+b2$	الوحدة الرابعة نظريات النمو الانساني (2) النظريات الآلية	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.

السابع	3	$a1+a2+b2$	الوحدة الخامسة النمو الجسمي الحركي	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
الثامن	امتحان المنتصف				
التاسع	3	$a2+ b1+b2$	الوحدة السادسة التطور الاخلاقي / الوظيفة الاخلاقية	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
العاشر + الحادي عشر	6	$a2+ b1+b2$	الوحدة السابعة مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة (التشخيص والعلاج)	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
الثاني عشر + الثالث عشر	6	$a1+a2+b2$	الوحدة الثامنة مستقبل علم نفس النمو	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - التحليل والاستنتاج. - العصف الذهني. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث عن المادة العلمية المتخصصة. - التعليم المدمج. - التعليم الالكتروني (المتزامن وغير المتزامن).	- التقويم المستمر أثناء المعتمد على الأداء، والملاحظة. (المناقشة والتفاعل). - تقييم المدرس امتحانات فصلية.
الخامس عشر + السادس عشر		الامتحانات النهائية			

مصادر التعلم	
المرجع الرئيسي للمقرر	معاوية محمود ابو غزاله و الفرحاتي السيد، محمود (2015). نمو الطفل والمراهق)، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن.
المراجع المساندة	- علاء الدين كفاي (2015). علم النفس الارتقائي سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. - مفيد نجيب حواشين وزيدان نجيب حواشين. (2007). خصائص واحتياجات الطفولة المبكرة، دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن. - محمد عبد الرحيم عدس . (2004). تربية المراهقين. دار الفكر ناشرون وموزعون. عمان-الأردن.
موصى به للقراءة	لا يوجد
(مادة الكترونية)	محاضرة 1: تمييز وتعريف علم نفس النمو : تابع / تمهيد وتعريف علم 2محاضرة https://www.youtube.com/watch?v=YMmbhKoEohc نفس النمو نظرية النمو المعرفي جان بياجيه https://www.youtube.com/watch?v=IcJseFZXFFs https://www.youtube.com/watch?v=F48CDewZstU مراحل النمو حسب نظرية اريكسون د اميل https://www.youtube.com/watch?v=zmrM4FLieWE جوزيف
مواقع اخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

الانتحال
الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص اخر ويدعي انو عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال ، واذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعميمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك عمى ذلك. هذا يعني أنو يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فيم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عمي كل الالت ازم بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.