جامعة جدارا

Jadara University

ref# FR/P1/P1/1/v1



وصف المقرر

	الكلية					
7		NQF			التربية الخاصة	القيده
,		level			اللربية الخاصنة	القسم
خل إلى تربية	مد					
ي الاحتياجات	ذوز	متطلب سابق	206231	الرمز	الإعاقة العقلية	اسم المقرر
الخاصة						
_		عملي	3	نظري	ثلاث ساعات معتمدة	الساعات المعتمدة
K.A	Asi@	jadara.edu.	<u>jo</u>	الايميل	د. خالد عاصي	منسق المقرر
K.A	Asi@	jadara.edu.	<u>jo</u>	الايميلات	د. خالد عاصي	المدرسون
وجاهي	ر	شكل الحضو	F310	المكان	ثن - ربع 10:00- 11:30	وقت المحاضرة
	ر	تاريخ التعديل	1/10/2025	تاريخ الإعداد		الفصل الدراسي
	شكل التعليم					

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإعاقة العقلية، ووسائل وأساليب تشخيص الإعاقة العقلية، والأجهزة المستخدمة في التشخيص، وكيفية التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، واستعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهم، بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات التي أجريت في هذا المضمار.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم الإعاقة العقلية، والوسائل والأساليب المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية، وما هي الأجهزة المستخدمة في التشخيص، والتي تساعد في التعرف على خصائص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية، ومن ثم استعراض البرامج العلاجية الخاصة المقدمة لهؤلاء الأشخاص.

مخرجات التعلم CILOs
 المعرفة –الفهم النظري
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم الإعاقة العقلية (K1)
a2: تعريف كافة المفاهيم والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية وتصنيفها على نحو علمي (K2)
B. المعرفة –التطبيق العملي
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
a3: اختبار المعلومات النظرية والنظريات الأساسية المتعلقة بالإعاقة العقلية عن طريق المنهج العلمي (2K3)

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية										
ريج من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الذ									
b : تحليل المعلومات التي يجمعها من خلال عملية التقييم وبالتالي تحديد التشخيص النهائي للمشكلات التي تواجه الأشخاص										
ي الإعاقة العقلية (S1)										
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات										
ريج من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخ									
b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تشخيص الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية واستخدامها على										
	النحو الأمثل (S3)									
	E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق									
ج من:	عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريع									
سؤولية والبحث ذاتياً عن حلول للمشكلات التي تواجه الأشخاص الذين يعانون	c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المه									
	من الإعاقة العقلية وأسرهم (C1)									
	طرق التعلم والتعليم									
 □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة 	■ محاضرات وجاهية									
□ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية	■ استخدام فيديو الله مناقشات									
	طرق التقييم									
□ اختبار مختبر ■ واجب بيتي	طرق التقييم ■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير									

	محتوى المقرر								
طرق التقييم		طرق التعلم والتعليم	المواضيع	المخرجات	ساعات	أسبوع			
الامتحانات الفصلية والنهائية.	-	المحاضرات النظرية وإشراك			6	الأول –			
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	التعارف وإعطاء فكرة عامة	a1 + a2		الثاني			
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	حول المساق						
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.							
اختبارات معيارية المرجع.		الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة	مقدمة عامة حول الاعاقة						
عمليات تقويم الذات.	•	■مجموعات العمل الصغيرة	العقلية						
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	■ التعلم الذاتي	نشأة الاعاقة العقلية						
باستخدام استراتيجيات التقويم		■الاطلاع على كتب إضافية.	وتعريفها "التعريف الطبي،						
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	الاجتماعي، السيكو متري،						
والتقويم المعتمد على الأداء،		المتزامن)	التربوي، الجمعية الامريكية"						
والملاحظة.									
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	 المحاضرات النظرية وإشراك 		a2 + a1	6	الثالث –			
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	التصنيفات للإعاقة العقلية			الرابع			
والقصيرة.		 النقاش والحوار داخل نطاق 	المظمر الخارج عنسرة						
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.	(المظهر الخارجي، نسبة الذكاء، البعد التربوي،						
اختبارات معيارية المرجع.		 الحوار والمناقشة وطرح 	الجمعية الامريكية)						
عمليات تقويم الذات.	•	الأسئلة							
		 مجموعات العمل الصغيرة 							

الخامس المساود المس	التقويم المستمر أثناء المحاضرات	_	1511 1-11	_				
الخامي المعتد على الأداء المحاصرات النظرة واشراك على المعتد على الأداء المحاصرات النظرة واشراك على المعتد على الأداء المعتد على المعتد على الأداء المعتد ال	1	_	·	_				
المحاصد التطرية واشراك المحاصدات التطرية واشراك المحاصد على الأداء المحاصد على الأداء المحاصدات التطرية واشراك التطرية واشيات التطرية واشراك التطرية واشيات التطرية واشراك التطريق التعلية التطريق التطريق التعلية التطريق التعلية التعلية التطريق التعلية ال	1			_				
المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المطويلة المحاضرات النظرية وإشراك المطويلة المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة المحاضرة النقائية المحاضرة المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية النقائية المحاضرة المحاضرة النقائية النقائية النقائية المحاضرة النقائية المحاضرة النقائية النقائية المحاضرة	-			_				
الخامس المحاضرات النظرية وإشراك الامتعادة الفطاية والفهائوة الفهائوة الفهائوة الفهائوة الفهائوة المعاشرة التطويلة المحاضرة النظائ والمعاشرة التطويلة المحاضرة الفعائوة المعاشرة المحاضرة المعاشرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة المعاشرة وطرح القويم المستوات القويم المحاضرة الفعائوة وطرح القويم المستوات القويم المحاضرة الفعائوة وطرح القويم المحاضرة الفعائوة وطرح المعاشرة والمحاضرة الفعائوة المحاضرة المعاشرة والمحاضة المحاضرات الفعائوة وطرح المحاضرة الفعائوة المحاضرة الفعائوة المحاضرة الفعائوة المحاضرة الفعائوة المحاضرة الفعائوة المحاضرة الفعائوة المحاضرة المحاضرة الفعائوة وطرح المعاشرة المحاضرة المحا	, ,		عير المترامل)					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	_	المادة المتابعة المتابعة المتابعة	_		a1 + a2	2	ال خام
المحاضرة القال المحاضرة المحاضة المحاضرة المح			,	-	m bu bu man a a f		3	الخامس
المحاصنية المحكود الإستنوائي المحاصنية عمليات تقويم الأقران من خلال والاستنباطي عمليات تقويم الأدات التقويم المحدود التقويم المستمر أثناء المحاصنيات التعليم المستمر أثناء المحاصنيات التعليم المستمر أثناء المحاصنيات التعليم الإمارات على كتب إضافية والمحدود على الأداء التعليم الإمارات التعليم والتعليم الإمارات التعليم الإمارات التعليم		•	<u>"</u>	_				
القكير الاستقرائي حسابات تقويم الذات. حسابات تقويم الذات. حسابات تقويم الذات. حسابات تقويم الذات. الإعاد المعادل		_		•				
المدادس الم		•		_				
المسلوب المستورة والمناقضة وطرح التقويم المستور أثناء المحاضرات العمل الصغيرة والمناقضة والواته: ملف الطالب، والتقويم المعلق الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والمحطفة. والمحلفة. والمحلفة. والمحلفة والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرة والمحلفة والتقويم الإقران من خلال والمحلفة التغليمية. التغليمية. التغليمية. التغليمية. والإستواني والحوار داخل نطاق والتقويم الإقران من خلال والاستواني والتقويم المعتمد على الأداء، المحاضرات النظرية وإشراك التغليمية. والمحلفة. والتغليمية. والتغليم المحلفة. والمحلفة. والتغليم المحلفة. والمحلفة. والمحلفة والنهائية والنهائية والمحلفة والنهائية والمحلفة والمحلفة والنهائية والمحلفة والتغلية والمحلفة والمحلفة والمحلفة والتغلية والمحلفة والمحلفة والتغلية والمحلفة وال	_ "	_	-	•	الوددة بعد الوددة			
الأسئلة التعليم الداتي الأسئلة التعليم الداتي والتقويم المعتمد على الأداء، المناطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. الإصلاح على كتب إضافية. عبر المعتراس) عبر المعتراس) المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية واشراك عمليات تقويم الأقران من خلال والمعتمد على الأداء، التعليم المعتمد التقويم المستمدر أثناء المحاضرات النظرية وإشراك التعليم الداتي التعليم الداتي التعليم الداتي التعليم الداتي التعليم الداتي والتقويم المعتمد على الأداء، المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك التعليم والتقديم الداتي المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك النظرية وإشراك النظرية وإشراك النظرية والمحاضرات النظرية وإشراك النظرية في العملية التعليم والمعارية المواطية النظرية في العملية التعليم الانتراض والقصيرة والمحاضرات النظرية في العملية التعليم الانتراض النظرية في العملية التعليم الانتراض النظرية والمحاضرات النظرية في العملية التعليم الانتراض النظرية في العملية التعليم الأقران من خلال النظرية في العملية التعليم الانتراض النظرية في العملية المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المحاضرات النظرية في المحاضرات النظرية في الخترات معدارية المربع. المحاضرات المح	1	_	-	_				
التعليم الدائي الفعلي وأدواته: ملك الطالب: التعليم الدائي الفعلي وأدواته: ملك الطالب: التعليم الإثاء، والملاحظة. والملائع على كتب إضافية. والملاحظة. والملاحظة. المحاضرات النظرية وإشراك الإمتدائات الفصلية والنهائية. الطلة في العملية التعليمية. المحاضرة. عمليات تقويم الأقراد ثوي الاعاقة العقلية النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. عمليات تقويم الأوان من خلال والاستباطي. عمليات تقويم الأوان من خلال والاستباطي. عمليات تقويم المستمر أثناء المحاضرات التعليمية: المحاضرة المستمر أثناء المحاضرات التعليم الإكثروني (المنزلمن والتقويم المعتمد على الأداء، المتلا الشائية والملائحة والملائحة والملائحة والملائحة والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرة والتعليمية. علمات الخوان من خلال والقصيرة المرجع. التعليم الإكثروني (المتزلمن والتصيرة والقوان من خلال والقصيرة المرجع. التعليم الإكثرات المطوبلة في العملية التعليمية. علمات تقويم الأقران من خلال والمقالات الطوبلة المحاضرة المحاضرة والتعليم الإنجاء ما التعليم الإنجاء المحاضرة التعليمية. عمليات تقويم الأقران من خلال المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المرجع. التعليم الإنجاء المحاضرة المحاضرة المرجع. المحاضرة المرجع. المحاضرة المرجع. المتحارات المحاضرة المرجع. المتحارات المحاضرة المرجع. عمليات تقويم الأقران من خلال المحاضرة المرجع. المتحارات المحاضرة المح		•		•				
التعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء التعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء والملاحظة . والملاحظة . والملاحظة . المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرات النظرية وإشراك الأنجاز والمقالات الطويلة . المحاضرات النظرية وإشراك عمليات تقويم الأقران من خلال التعليم الإنجاز المتقراني عمليات تقويم الأقران من خلال والاستنباطي . عمليات تقويم الأوان من خلال والاستنباطي . التقويم المستمر أثناء المحاضرات النظرية وإشراك التقويم المستمر أثناء المحاضرات النظرية وإشراك والملاحظة . المحاضرات النظرية وإشراك والتعويم المعتمد على الأداء ، التعلم الإكتروني (المتزامن والتعويم النهائية . المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرة . عمليات تقويم الأوان من خلال المحاضرة . التغلير الاستقرائي الخرات معيارية المرجع . التغلير الاستقرائي الخرات معيارية المرجع . التعلير المرتقرائي الخرات معيارية المرجع . التعلير الاستقرائي الخرات معيارية المرجع . التعلير المرتقرائي الخرات معيارية المرجع . التعلير المرتقرائي الخرات المراحة . التعلير المرتقرائي المرتبات الخرات معيارية المرجع . التعلير المرتقرائي المرتبات الخرات معيارية المرجع . التعلير المرتبات	1			_				
الملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. المنزاس عبر المنزاس عبر المنزاس عبر المنزاس عبر المنزاس عبر المنزاس المحاضرات النظرية وإشراك ماغات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. الفائل والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأوان من خلال والاستنباطي. التغيير الاستقرائي التقويم المستمر أثناء المحاضرات القويم المستمر أثناء المحاضرات التقويم المستمر أثناء المحاضرات التقويم المستمر أثناء المحاضرات التعليم الإكثروني (المنزامن والتقويم المستمر أثناء المحاضرات التطريق وإشراك والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والتفسيرة وإشراك والتفسيرة والشائه والتفسيرة والنهائية العقلية التعليمية والتفصيرة الأوران من خلال والتفصيرة الأوران من خلال المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة المرجع. التقكير الاستقرائي اختيارات معيارية المرجع. التقكير الاستقرائي اختيارات معيارية المرجع. التقكير الاستقرائي خطابات تقويم الأقران من خلال المحاضرة التورية المرجع. التقكير الاستقرائي المرجع. التفكير الاستقرائي المرجع. المحاضرات التعرب المرجع. المحاضرات التعرب الاستقرائي المرجع. المحاضرات التعرب الاستقرائي المرجع. المحاضرات التطرية والمقارث المرجع. المحاضرات التعرب الاستقرائي المستقرائي الاستقرائي الاستق								
السادس 3 14 + 22 المتزامن الشخارية وإشراك الإمتزاء الفصلية والنهائية الطلبة في العملية التعليمية المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة المحاضرة النقاش والحوار داخل نطاق التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليمية التعليم الإلكتروني (المتزامن القطبي وأدواته على الأداء التعليم الإلكتروني (المتزامن والملاحظة والملاحظة المتلامن التعليم الإلكتروني (المتزامن القباس والتشخيص للافراد القائس والتشخيص للافراد القائس والتشخيص للافراد القائس والتشخيص للافراد القائس والتواتية العقائية العقائية العقائية العقائية المطابة المحاضرة عمليات تقويم الأفران من خلال المحاضرة المحاضرة عمليات تقويم الأفران من خلال المحاضرة التعليمية عمليات تقويم الأفران من خلال المحاضرة التفكير الاستقرائي اختلال المرجع التفكير الاستقرائي خمليات تقويم الأفران من خلال المحاضرة التفكير الاستقرائي خمليات تقويم الأفران من خلال المحاضرة المحا	, ,			•				
السادس 2 24 43 43 43 43 44 43 44	والملاحظة.			•				
السادس 1				•				
b2 + a3 الطلبة في العملية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. التعليمية. التعليمية. التعليمية. التعليمية. التعليمية. التعليمية. المحاضرة وطرح التقويم المستمر أثناء المحاضرات التعليمية. المحاضرات التعليمية. المحاضرات التقويم المعتمد على الأداء، التعليم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، التعليم الزامن والتقويم المعتمد على الأداء، التعليمية. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرة. النقلش والحوار داخل نطاق والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال النقكير الاستقرائي التكارات معيارية المرجع. النقاش والحوار داخل نطاق التعارات معيارية المرجع. المحاضرة. المحاضرة المحاضرة. التعارات معيارية المرجع. التعارات معيارية المرجع. التعارات معيارية المرجع. التعارات معيارية المرجع. التعارات المحاضرة			,			1 . 2	2	.1 11
المعلوفية، اللغوية، المعلوبية المعلوبية العقابية العقابية العقابية العقابية العقابية العقابية العقابية العقابية العقبية المعلوبية المعلوبية المعلوبية التعليمية المعلوبية التعليمية المعلوبية المعلوبية التعليمية المعلوبية المعلوبية المعلوبية المعلوبية التعليمية المعلوبية التعلوبية المعلوبية التعلوبية المعلوبية التعلوبية المعلوبية المعل		•		•			3	السادس
المعرفية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، اللغوية، النغوية، النغوية، النغوية المحاضرات والاستغرائي المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال والاستغرائي الأسئلة وطرح التغيية المحاضرات التعليم الإسئلة والتعليم المستغرة التعليم المستغرة التعليم والدواته: ملف الطالب، والتعليم الإلكتروني (المتزامن) المحاضرات النظرية وإشراك والملاحظة. التعليم و التشخيص للافراد دوي الإعاقة العقلية العليمة العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرة. المحاضرة. التاسع الثان بالعقلية العقلية التعليمة العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية العقلية المحاضرة. التقاس و التشخيص للافراد المحاضرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المحرج. التعليم المحاضرة المحرج. التقلير الاستغرائي التقلير الاستغرائي التقلير الاستغرائي	_	•	<u>"</u>		*	02 . 43		
التعليمية" التفكير الاستقرائي التفكير الاستقرائي عمليات تقويم الذات. المحوار والمناقشة وطرح التقويم الذات. الأسئلة الشعلي وأدواته: ملف الطالب، التقويم الناتي والتقويم المعتمد على الأداء، والتعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. التعليم الإلكتروني (المتزامن) السابع 3 عبد المتزامن) المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك القياس والتشخيص للافراد وي الاعاقة العقلية التعليم الإنجاز والمقالات الطويلة والتعليمة. المحاضرة. المحاضرة. التقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. التقاش المحاضرة. التقليم الاقران من خلال المتقرائي المنقرائي المتقرائي المتقرام معيارية المرجع.				•	الاعافه العقليه			
والاستنباطي. عمليات تقويم الذات. المحاضرات القويم المستمر أثناء المحاضرات الأمثلة وطرح التقويم المستمر أثناء المحاضرات القويم المعتمد على الأداء، النقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. التعليم الإلكتروني (المتزامن) عير المتزامن) التعليم اللغرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. التعليم الأفراد النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المحاضرة. النقارات معيارية المرجع. المحاضرة. المتعارية المرجع. المعتمد على الأقران من خلال التعليم المحاضرة. المتعارية المرجع. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المحاضرة. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المحاضرة. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المعتمد على الإستقرائي المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المعتمد على الأعراث معيارية المرجع. المعتمد على الأعراث المعتمد على المعتمد على الأعراث المعتمد على المعتم	\	•						
الحوار والمناقشة وطرح التقويم المستمر أثناء المحاضرات الأملئلة باستخدام استراتيجيات التقويم باستخدام استراتيجيات التقويم باستخدام استراتيجيات التقويم النقطيم وأدواته: ملف الطالب، والتعلم الذاتي والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. والملاحظة. عير المتزامن عير المتزامن المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية. الثامن + المحاضرات النظرية وإشراك ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المتحارات معيارية المرجع. اختبارات معيارية المرجع.			•	•	التعليمية"			
الأسئلة باستخدام استراتيجيات التقويم المسئلة باستخدام استراتيجيات التقويم التعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، السابع 3 المسابع 3 المتحان منتصف الفصل عير المتزامن الشامن + 4 التأمن + 4 التياس والتشخيص للافراد دوي الإعاقة العقلية الطلبة في العملية التعليمية. التفاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال التفكير الاستقرائي اختبارات معيارية المرجع.	,	•	والاستنباطي.					
المعنورة الفعلي وأدواته: ملف الطالب، الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والتعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، والملاط على كتب إضافية. السابع 3 التعليم الإكتروني (المتزامن) الشامن + التألمن + القياس والتشخيص للافراد ولي الأعراقة العقلية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. الفاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. التفاس والتشخيص للافراد ولي الأعراقة العقلية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المحضرة. التفاس والتفكير الاستقرائي المرجع. الختبارات معيارية المرجع.	التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•		•				
التعلم الذاتي والتقويم المعتمد على الأداء، السابع امتحان منتصف الفصل الشامن + (التأمن	باستخدام استراتيجيات التقويم		الأسئلة					
السابع المحاضرات النظرية وإشراك الشامن + الثانية المتحان منتصف الفصل على كتب إضافية. الشامن + الثامن + القياس والتشخيص للافراد وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك التاسع التاسع التعليم التعلي	الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		مجموعات العمل الصغيرة	•				
التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن عنير المتزامن عنير المتزامن عنير المتزامن عنير المتزامن عنير المتزامن الفصلية والنهائية والشامن + والتشخيص للافراد القياس والتشخيص للافراد وي الاعلقة العقلية العقلية العقلية التعليمية والقصيرة والقصيرة والقصيرة والقصيرة والقصيرة والقصيرة والمعالن من خلال المحاضرة التعليمية والتعليمية والقصيرة والقصيرة والقصيرة المحاضرة والقصيرة المحاضرة والتعليم الأقران من خلال التفكير الاستقرائي المترارات معيارية المرجع والتعليم المحاضرة والتعليم المحاضرة والتعليم المحاضرة والتعليم المتعرارية المرجع والتعليم التعليم المحاضرة والتعليم التعليم التعل	والتقويم المعتمد على الأداء،		التعلم الذاتي	•				
الشابع 3 المتحان منتصف الفصل (المتزامن) عير المتحانات الفصلية والنهائية . (الفياس و التشخيص للافراد خوي الاعاقة العقلية العقلية التعليمية . النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة . المحاضرة . المحاضرة . التفكير الاستقرائي الختبارات معيارية المرجع .	والملاحظة.		الاطلاع على كتب إضافية.	•				
المتحان منتصف الفصل المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية. الثامن + التاسع الثامن + التاسع التناسخيص للافراد القياس والتشخيص للافراد العقلية العقلية العقلية العقلية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقيال الطويلة والقصيرة. المحاضرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال التفكير الاستقرائي التفكير الاستقرائي التفكير الاستقرائي			التعليم الإلكتروني (المتزامن	•				
الثامن + 6 القياس والتشخيص للافراد القياس والتشخيص للافراد الفعالية والنهائية. الطلبة في العملية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. الفعالات الطويلة والقصيرة. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. المحاضرة. التعكير الاستقرائي اختبارات معيارية المرجع.			غير المتزامن)					
Itilines					امتحان منتصف الفصل		3	السابع
الطلبة في العملية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال التفكير الاستقرائي اختبارات معيارية المرجع.	الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	•	a international	a1 + a2	6	
النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال التفكير الاستقرائي اختبارات معيارية المرجع.	ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.			b2+b1		الداسع
■ التفكير الاستقرائي اختبارات معيارية المرجع.	والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق	•				
	عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.					
	اختبارات معيارية المرجع.		التفكير الاستقرائي	•				
والاستنباطي. عمليات تقويم الذات.	عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.					

			1	1	1	
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	 الحوار والمناقشة وطرح 				
باستخدام استراتيجيات التقويم		الأسئلة				
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		 مجموعات العمل الصغيرة 				
والتقويم المعتمد على الأداء،		■ التعلم الذاتي				
والملاحظة.		 الاطلاع على كتب إضافية. 				
		 التعليم الإلكتروني (المتزامن 				
		غير المتزامن)				
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	 المحاضرات النظرية وإشراك 	: " • • • • • • • · · · · · · · · · · · ·	a1 + a2	3	العاشر
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	التدخل المبكر للطلبة ذوي الاعاقة العقلية	b2+b1		
والقصيرة.		 النقاش والحوار داخل نطاق 				
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.		 التفكير الاستقرائي 				
عمليات تقويم الذات.	•	والاستنباطي.				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	 مجموعات العمل الصغيرة. 				
باستخدام استراتيجيات التقويم		الحوار والمناقشة وطرح				
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،		الأسئلة				
والتقويم المعتمد على الأداء،		 مجموعات العمل الصغيرة 				
والملاحظة.		■ التعلم الذاتي				
		 الاطلاع على كتب إضافية. 				
		 التعليم الإلكتروني (المتزامن 				
		غير المتزامن)				
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	 المحاضرات النظرية وإشراك 	الاعتبارات التربوية في	a3 + b1	6	الحادي
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	تدريس الطلبة ذوي الاعاقة	b2+b1		عشر +
والقصيرة.		 النقاش والحوار داخل نطاق 	العقلية ودمجهم			الثاني عثير
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.	"أساليب التدريس،			عشر
اختبارات معيارية المرجع.			البرامج التربوية			
		 التفكير الاستقرائي 	والتعليمية الفردية،			
عمليات تقويم الذات.	•	 التفكير الاستقرائي والاستنباطي. 	والتعليمية الفردية، دمجهم"			
عمليات تقويم الذات. التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	•				
	•	والاستنباطي.				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	•	ي والاستنباطي. ■ مجموعات العمل الصغيرة.				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم	•	والاستنباطي مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب،	•	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،		والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،	•	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،	•	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية.				
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء،	· ·	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	دمجهم" أساليب تدريس مهارات	a3 + b1	6	الثالث
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	· · ·	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. التعليم الإلكتروني (المتزامن غير	دمجهم" أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية للطلبة ذوي	a3 + b1 b2+c1	6	عشر+
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.	· ·	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن)	دمجهم" أساليب تدريس مهارات		6	
التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الامتحانات الفصلية والنهائية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	· ·	والاستنباطي. مجموعات العمل الصغيرة. الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة مجموعات العمل الصغيرة التعلم الذاتي الاطلاع على كتب إضافية. التعليم الإلكتروني (المتزامن غير المتزامن) المحاضرات النظرية وإشراك	دمجهم" أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية للطلبة ذوي		6	عشر+ الرابع

عمليات تقويم الأقران من خلال	 التفكير الاستقرائي 			
اختبارات معيارية المرجع.	والاستنباطي.			
عمليات تقويم الذات.	 مجموعات العمل الصغيرة. 			
التقويم المستمر أثناء المحاضرات	الحوار والمناقشة وطرح			
المتخدام استراتيجيات التقويم	الأسئلة			
, ,				
الفعلي وأدواته: ملف الطالب،	 مجموعات العمل الصغيرة 			
والتقويم المعتمد على الأداء،	 التعلم الذاتي 			
والملاحظة.	 الاطلاع على كتب إضافية. 			
	التعليم الإلكتروني (المتزامن غير			
	المتزامن)			
				الخامس
		Zustatti mittan kit		عشر
		الامتحانات النهائية		والسادس
				عشر

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
■ الخطيب، جمال. (2019). مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة الثانية. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان:	الكتاب المعتمد
الأردن.	·
 ■ الروسان، فاروق (2015). مقدمة في الإعاقة العقلية. الطبعة الخامسة. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان: 	
الأردن.	2.11
 القمش، مصطفى. (2015)، الإعاقة العقلية – النظرية والممارسة. الطبعة الثانية. دار المسيرة للنشر 	الكتب الموصى
والتوزيع. عمان: الأردن.	بها للقراءة،
 السيد، ماجدة. (2007) الإعاقة العقلية. الطبعة الثانية. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان: الأردن. 	وغيرها من
 الامام، محمد الجوالده، فؤاد. (2011). اضطرابات النمو الشامل. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان: 	المواد التعليمية
الأردن.	
 ملخصات وأوراق بحثية موثقة موصى بها. 	
■ Shree, Abha, Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: definition,	
classification, causes and characteristics New Delhi Publishers	
 Kazemi, Mohammad. Salehi, Mansoor. Kheirollahi, Majid. (2016). Down 	
Syndrome: Current Status, Challenges and Future Perspectives. Vol 5, No 3.	
IJMCM.	مادة الكترونية
 National Down Syndrome Society.(2016).down syndrome.New York. 	
Richards, S. B., Brady, M. P., & Taylor, R. L. (2015). Cognitive and intellectual	
disabilities: historical perspectives, current practices, and future directions	
(Second edition.). Routledge.	

- Garrard, S Richmond, J. (2015). MENTAL RETARDATION Nature and Manifestations. International Psychotherapy Institute From American Handbook of Psychiatry: V4.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC, London, England.
- Wishart, Jennifer. Imrie, Karen. Gray, Rosemary. Muir, Walter. (2001). What is DOWN'S SYNDROME? Information for parents, carers, professionals and students. Scottish Down's Syndrome Association.

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.

مواقع أخرى

		جات	المخر			الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1	الدرجة	طرق التغييم
7	-	4	7	5	7	30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (اذا توفر)
10	-	7	14	6	13	50	الامتحان النهائي
						20	اعمال الفصل
2	2	1	2	1	2	10	الوظائف
-	-	1	1	1	1	-	إن الدراسة
2	2	1	2	1	2	10	المناقشة والتفاعل
-	-	ı	1	ı	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	1	-	المناقشة والتفاعل الدراسة المناقشة والتفاعل والتفاعل المناقشة والتفاعل وال
-	-	ı	-	ı	-	-	الج. عروض تقديمية
-	-	1	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
21	4	13	25	13	24	100	المجموع

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملا لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على التكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.