

وصف المقرر

الكلية		العلوم التربوية	
7	NQF level	الارشاد والاصلاح الأسري	
لا يوجد	متطلب سابق	207442	الرمز
	عملي	3	نظري
shooroq@jadara.edu.jo		الايميل	
a.almasri@Jadara.edu.jo		الايميلات	
دوام كامل	شكل الحضور	تعلم عن بُعد-c104	المكان
2024/10/7	تاريخ التعديل	30/5/2021	تاريخ الإعداد
			□ عن بُعد □ مدمج □ وجاهي
			اسم المقرر
			الساعات المعتمدة
			منسق المقرر
			المدرسون
			وقت المحاضرة
			الفصل الدراسي
			شكل التعليم

وصف المقرر المختصر

يهدف المقرر التعرف إلى أهم القضايا والمشكلات المعاصرة ذات العلاقة بميدان الإرشاد والاصلاح الأسري مع التركيز على الاتجاه الانتقائي في التدخل الإرشادي. كما يهدف إلى الإلمام بالجوانب والتوجهات الفلسفية كافة، والمنطلقات الفكرية المصاحبة لكل قضية أو مشكلة، يهدف تكوين تصور واضح لمختلف جوانبها. كما يهدف المقرر أيضاً إلى تناول تلك القضايا والمشكلات بالتحليل والنقد، ومناقشة أهم الإستراتيجيات والحلول والمقترحات الملائمة للمجتمع المحلي.

اهداف المقرر

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
- التعرف على أهم القضايا المعاصرة التي تتعلق بالأسرة من حيث ماهيتها وأنواعها ومجالاتها، وأهميتها وآثارها على الأسرة.
 - التعرف على أساليب ووسائل التعامل مع هذه القضايا.
 - استخدام الأساليب والوسائل المناسبة والفعالة في التعامل مع هذه القضايا للوقاية والمعالجة لآثار هذه القضايا على الأسرة
 - وضع واستعمال الاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع هذه القضايا وحلها.

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة - الفهم النظري
a1 استيعاب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالقضايا المعاصرة في شؤون الاسرة وتصنيفها على نحو علمي (K2)
المعرفة - التطبيق العملي
a2: تحديد أهم العوامل التي تسهم في القضايا والمشكلات المعاصرة في شؤون الاسرة. (K4)
a3: تشخيص المشكلات والقضايا المعاصرة في شؤون الاسرة واقتراح حلول مناسبة لها. (K3)
مهارات - الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
b1: تحليل اسباب المشكلات المعاصرة في الارشاد وتأثيرها على الافراد. (S1)
b2 : تصميم خطة ارشادية لقضية معاصرة في شؤون الاسرة. (S2)

مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات

b3: اختيار وسائل تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تطوير معرفته بالبحث عن فيديوهات للقضايا المعاصرة في الأسرة واستخدامها على النحو الأمثل (S3)

الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق

c1: تطوير مقدراته على العمل ضمن فريق، والتحلّي بالدبلوماسية واللباقة والانضباط. (C2)

c2: زيادة قدرة الطالب على اجراء بحث حول قضية معاصرة في شؤون الأسرة. (C1)

طرق التعلم والتعليم

محاضرات وجاهية عصف ذهني عن بُعد متزامن مشروع بحثي دراسة حالة
 استخدام فيديو مناقشات عن بُعد غير متزامن حل المشكلات زيارة ميدانية

طرق التقييم

تقييم تكويني امتحان قصير اختبار مختبر واجب بيتي
 تقييم مشروع تقديم عرض امتحان المنتصف الامتحان النهائي

محتوى المقرر

أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
1.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	التعريف بالمقرر	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي
2.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	ظاهرة التدخين الإلكتروني السجائر الإلكترونية	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي
3.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	رهاب الهواتف الذكية النوموفوبيا	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي
4.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	علم النفس الايجابي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي

<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	التحرش الجنسي الالكتروني بالسيدات/ ماهيته وسبل مواجهته	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.5
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الارشاد الالكتروني توظيف مواقع التواصل في الاستشارات الأسرية الالكترونية	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.6
		المد			.7
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	اللوائح والأنظمة الاجتماعية في الاتفاقيات الدولية واثرها على الأسرة المسلمة (اتفاقية سيداو نموذجاً)	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.8
		امتحان منتصف الفصل		3	.9
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	هوس عمليات التجميل	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.10
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الجنسية المثلية العوامل والأثار	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.11
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	التسوق الالكتروني وأثره على اتجاهات الأسرة الاستهلاكية	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.12
<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	الحساسية الثقافية	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	3	.13

	<input type="checkbox"/> استخدام فيديو				
14.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	الزواج العرفي	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي
15.	3	a1,a2.a3 b1.b2.b3 c1.c2	ادمان الانترنت	<input type="checkbox"/> محاضرات وجاهية <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> مناقشات <input type="checkbox"/> عن بُعد غير متزامن <input type="checkbox"/> متزامن <input type="checkbox"/> استخدام فيديو	<input type="checkbox"/> امتحان قصير <input type="checkbox"/> واجب بيتي <input type="checkbox"/> امتحان المنتصف <input type="checkbox"/> الامتحان النهائي <input type="checkbox"/> تقديم عرض <input type="checkbox"/> تقييم مشروع
16.	2		الامتحانات النهائية		

المكونات		الكتاب
لا يوجد كتاب		الكتاب
<ul style="list-style-type: none"> كاظم مجيد حمود، علياء كاظم هذو، أ.د. أكرم يوسف ياسر. (2023) . التدخين الإلكتروني vaping الجيل الجديد للإدمان على التدخين في العراق، دراسة مجتمعية ومسحية للأخطار والمعالجات. ما تحتاج لمعرفته عن التدخين الإلكتروني – نشرة توعوية صادرة عن الحكومة الأسترالية. تغييرات بشأن التدخين الإلكتروني في استراليا (معلومات للوالدين ومقدمي الرعاية). التخلص من السجارة الإلكترونية / دليل محادثة للوالدين ومقدمي الرعاية . استبيان عن استعمال السجائر الإلكترونية في مجتمع الجامعة. الحقائق المتعلقة بتدخين السجائر الإلكترونية للوالدين ومقدمي الرعاية . 	التدخين الإلكتروني	المراجع
<ul style="list-style-type: none"> عبد السلام حامد صغير عثمان.(2022). اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي عينة من طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز ، المجلة العربية للنشر العلمي AJSP ، ع 43. صافيناز احمد كمال مسعد .(2022). النوموفوبيا وعلاقتها بالعوامل الستة الشخصية لدي طلاب الجامعة، العدد 30 ، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر . لولوه مطلق فارس الجاسر .(2018). اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا) وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة البحث العلمي في التربية ، ع 19. السعيد عبد الصالحين محمد دردة .(2016). النوموفوبيا / رهاب الهواتف الذكية وعلاقته بالبحث الحسي والقلق الاجتماعي / دراسة استكشافية ، مج 26، ع 3 ، 361-392. 	رهاب الهواتف الذكية النوموفوبيا	
<ul style="list-style-type: none"> شعاع عبد الرحمن الجاسر.(2021). الجرائم السببرانية الممارسة ضد المرأة السعودية وعلاقتها بالسمات الشخصية للضحية المستخدمة لوسائل الإعلام الجديد . احمد طلعت عبد الحميد ضرعام .(2018). التحرش الجنسي الإلكتروني بالسيدات ماهيته ومواجهته / كلية الحقوق – جامعة الإسكندرية. 	التحرش الجنسي	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ سلامة الشارف سالم خليفة العباني (2015). اتجاهات معاصرة في الإرشاد النفسي: الإرشاد عن بعد نموذجاً ، كلية الآداب والعلوم ترهونة / جامعة الزيتونة - اعمال وبحوث المؤتمر العلمي الأول تحت شعار الجامعة في خدمة المجتمع. ▪ الفصل الأول بعنوان مواقع التواصل الاجتماعي في الاستشارات الأسرية الالكترونية (. + الفصل السادس بعنوان توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في الاستشارات الأسرية الالكترونية في كتاب دليل الإرشاد الأسري الالكتروني (2019). 	<p>الارشاد الالكتروني</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تهاني محمد عبد الرحمن فقيه (2013). التسوق الالكتروني وأثره على اتجاهات الأسرة الاستهلاكية في عصر المعلوماتية ، جامعة أم القرى / كلية الفنون والتصميم الداخلي/ قسم السكن وإدارة المنزل. ▪ معزز حمير محمد الطه وميساء وجيه مهدي النعمة (2022) . واقع التسوق الالكتروني / المعوقات والايجابيات من وجهة نظر عينة من طلبة كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الموصل. جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد. 	<p>التسوق الالكتروني</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ سلوى محمد العالي جبر. الحساسية الثقافية لدى المرشحات التربويات. مجلة كلية التربية- جامعة واسط ، العدد 24 ، 243-272. ▪ اناس المصري (2017). مستوى الذكاء الثقافي لدى الطلبة الموهوبين الملتحقين ببرنامج موهبة الصيفي الاثرائي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، المجلد 25، العدد (2)، 186-208. ▪ بناء منظمات مؤهلة ثقافياً 	<p>الحساسية الثقافية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • نجلاء صالح حميد (2021). نوازل في عمليات تجميل الوجه، مجلة علوم الشريعة والدراسات الاسلامية. • رجاء طه القحطاني، أمل مهدي المالكي ، عمليات التجميل والصورة الذهنية للجمال بين الضرورة والهوس بالمجتمع السعودي. • نادية فهد جودة ، سهلية محمود بنات (2020). الرضا عن صورة الجسد وعلاقته بأسباب إقبال الشابات على اجراء عمليات التجميل من وجهة نظرهن. م4 ، ع 46 . • صالح عبد الله العقيل (2014). العوامل الاجتماعية والنفسية المرتبطة بإقبال الفتاة السعودية على عمليات التجميل الجراحية، محلة جامعة المدينة العالمية (مجمع)، العدد العاشر، 771-829. • علي عبد الرحيم صالح، هوس المراهقين بعمليات التجميل، شبكة العلوم النفسية. • اناس المصري ،خبرات الإساءة في الطفولة وعلاقتها بصورة الجسم لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة جامعة الأزهر - غزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 18، العدد1، 397-424. • ايمان محمد القتامي(2012). الجراحة التجميلية- دراسة فقهية مقارنة- شبكة الألوكة. 	<p>هوس التجميل</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • محمد سعيد عبد الجواد أبو حلاوة(2014). علم النفس الإيجابي ماهيته ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية. الكتاب العربي للعلوم النفسية، اصدار ات مؤسسة العلوم النفسية العربية. • فاطمة خليفية السيد. دور علم النفس الايجابي في تحقيق سعادة الفرد في ظل تحديات العصر الحالي.1-24. • مرعي سلامة يونس(2018). علم النفس الايجابي وعلوم التربية البدنية والرياضية: تداخل وتفاعل، مجلة الشرق الأوسط لعلم النفس الايجابي، 65-79. • سيد أحمد الوكيل (2010). فاعلية استخدام بعض فنيات علو النفس الايجابي في تحسين مستوى 	<p>علم النفس الايجابي</p>	

<p>التوافق النفسي لدى مرضى السكر.مجلة كلية التربية ببورسعيد، العدد السابع، ج20،118-154.</p>		
<p>الزواج العرفي</p> <ul style="list-style-type: none"> • احمد الحسنات .(2009) . الزواج العرفي صورته واحكامه ، دائرة الافتاء العام المملكة الأردنية الهاشمية. • الزواج العرفي - بدعة شبابية - إسلام ويب. • جومادان أردنيته .(2005) .حكم الزواج العرفي في الاسلام - دراسة فقهية تحليلية - كلية الدراسات الاسلامية والعربية ،جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية - جاكرتا. • رمضانى بومدين والعيهار يوسف عبد القادر،(2023). الزواج العرفي في التشريع الجزائري ، جامعى عين تموسنت بلجاج بوشعيب كلية الحقوق. 		
<p>اتفاقية سيداو</p> <ul style="list-style-type: none"> • روان يحيى القحص .(2020). اللوائح والانظمة الاجتماعية في الاتفاقيات الدولية واثرها على الأسرة المسلمة: اتفاقية سيداو نموذجاً،مجلة العلوم الانسانية ،م 4،ع 12. 		
<p>المثلية الجنسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • هند عقيل الميرز.(2013). الجنسية المثلية " العوامل والآثار". مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد 34،2442-2475. • أميرة زيو، وخلود نعجل.(2016). التصورات الاجتماعية للجنسية المثلية لدى الطالب الجامعي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي، جامعة 8 ماي- 1945 قالمة- الجزائر - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم علم النفس. 		
<p>الإدمان على الانترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> • بشري أسماعيل أحمد أرنوط.(2007). إدمان الانترنت وعلاقته بكل من أبعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدة المراهقين ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع 55، 33-196. • ابراهيم احمد أبو عرقوب؛ وحمزة خليل الخدام.(2012). تأثير الإنترنت على الاتصال الشخصي بالأسرة وبالأصدقاء: دراسة ميدانية، دراسات ، العلوم الإنسانية، المجلد 39، العدد 2، 423-435. • سهام مطشر معجيل؛ و على عبد الحسن برسيم.(2016). الإدمان على الانترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، مجلة أبحاث ميسان، المجلد الثاني عشر، العدد الرابع والعشرون، 1-35. • نجوى ابراهيم عبد المنعم محمد . (2017). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لعلاج إدمان تطبيقات المحادثة والتواصل الاجتماعي على الهاتف الذكي لدى عينة من طلاب جامعة الملك فيصل، مجلة الارشاد النفسي، العدد 50 ، جزء 3، 184-208. 		
<p>موصى به</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تعرف عن اتفاقية سيداو، ولماذا يختلف عليها الأردنيون؟ https://www.youtube.com/watch?v=SCWd2YmdvKo • اتفاقية سيداو هل تنصف المرأة في المجتمع.. وهل هي مطبقة في دول العالم؟ https://www.youtube.com/watch?v=dI6yP-fDnEw • كلمة حق - اتفاقية سيداو.. هل تنصف المرأة العربية؟ https://www.youtube.com/watch?v=uJEJHqKX5tY 		
<p>المكتبة الرقمية للاطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.</p>		<p>مادة الكترونية</p>

خطة تقييم المقرر								
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم	
c1	b2	b1	a3	a2	a1			
						30	الامتحان الأول (المنتصف)	
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	
						40	الامتحان النهائي	
						30	اعمال الفصل	
							تقييمات الأعمال الفصلية	
								الوظائف
								حالات للدراسة
								المناقشة والتفاعل
								أنشطة جماعية
								امتحانات مختبرات ووظائف
								عروض تقديمية
							امتحانات قصيرة	
						100	المجموع	

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو إنجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.