

## وصف المقرر

		كلية التربية الرياضية			الكلية
7	NQF level	التربية الرياضية			القسم
لا يوجد	متطلب سابق	193301	الرمز	المدخل إلى علم التشريح (لطلبة التربية الرياضية)	اسم المقرر
	عملي	3	نظري	3	الساعات المعتمدة
r.bataneh@jadara.edu.jo		الايملات			منسق المقرر
r.shannaq@jadara.edu.jo		الايملات			المدرسون
مدمج	شكل الحضور	D001	المكان	10:00-8:30	وقت المحاضرة
30/3/2026	تاريخ التعديل	25/05/2024	تاريخ الاعداد	الثاني	الفصل الدراسي

## وصف المقرر

تتكون مادة التشريح لطلبة التربية الرياضية وفلسفتها من عدة فصول تتناول مواضيع مرتبطة تتعلق بمفهوم التشريح ، كما تتعرض المادة أجزاء الجسم من خلال عرض للجهاز الهيكلي بتفصيلاته الرئيسية وتستعرض الجهاز العضلي ومفاصل الجسم ودورها بتحديد آلية الحركة

## أهداف المقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادر على التعرف أجزاء الجسم بالتفصيل من خلال معرفة الجهاز الهيكلي والتركيز على العمود الفقري ودوره في حمل الجسم والتحكم بألية الحركة كما يتم التعرف على المفاصل وأنواعها ومداهما الحركي من خلال التكوين الخلقي لها وبعد ذلك يتم إستعراض العضلات المرتبطة بالجهاز الهيكلي وكيف يتم العمل عليها خلال التمرينات الرياضية المختلفة .

## مخرجات التعلم

A. المعرفة -الفهم النظري

1 a تعريف مفاهيم ومصطلحات التشريح الرياضية والأجزاء الرئيسية المكونه لها من خلايا وأعضاء ((K1

B -المعرفة -التطبيق العملي

2 a تطبيق المبادئ والاسس العلمية والرياضية في مجالات العمل ((K4

C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية

b 1	تفسير مدى أهمية التشريح الرياضي في مجالات العمل الرياضي ( S1 )
D.	مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
b 2	استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في البحث حول التشريح الرياضي .( S4)
E.	الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق
1 c	مناقشة أهمية التشريح الرياضي ( C1)
طرق التعلم والتعليم	
التعليم الوجيه. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. التفكير الاستقرائي والاستنباطي. العصف الذهني.	
طرق التقييم	
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية. البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول	2	a1	مفهوم علم التشريح وعلم تشريح الإنسان وعلم التشريح وعلاقته بالتربية البدنية وعلم الرياضة والمصطلحات التشريحية والمصطلحات التشريحية التي تستعمل لتوضيح حركة مفاصل الإنسان ومقاطع الجسم وأهداف دراسة المستويات التشريحية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي العصف الذهني.	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.
الثاني	2	a1 + b 1	التجاويف في جسم الإنسان والمكونات الاساسية لجسم الإنسان وأنواع الإنسجة .	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي	الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات .

الامتحانات الفصلية والنهائية.	.والاستنباطي العصف الذهني.				
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.	المفاصل في جسم الإنسان وأنواعها واللفافة ووضائفها وأنواعها وأهميتها في جسم الإنسان	b 1 + a1	2	الثالث
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.	العظام ومكوناتها وأنواع خلايا العظام وأشكال العظام، وتكون العظام في مرحلة ما قبل الولادة وفي مرحلة ما بعد الولادة	a1 + b1	2	الرابع
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.	أنواع ومكونات العظام وتقسيمات الهيكل العظمي (الهيكل العظمي المحوري والطرفي )	a 1	2	الخامس
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.	العامود الفقري وإنحناءاته وأهميته وفوائده وحركاته والحبل الشوكي الفقرات الصدرية والفقرات القطنية وأهميتها والفقرات العجزية	a1 + a2	4	السادس
		إمتحان نصف الفصل			السابع
البحث العلمي والتقارير الناتجة من استخدام التكنولوجيا.	. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة	الجهاز العضلي، أنواع العضلات وأشكالها والتركيب الكيميائي للعضلات وأنواع الألياف العضلية وخصائص	b2 + a1 +	4	الثامن

التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات النهائية.	التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.	العضلات الهيكلية	a2 + c1		
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.والمناقشات	الجهاز العضلي	b2 + a1 + a2 + c1	2	التاسع
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.والمناقشات	مواقع العضلات	b2 + a1 + a2 + c1	2	العاشر
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.والمناقشات	أسماء العضلات	b2 + a1 + a2 + c1	2	الحادي عشر
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة  التفكير الاستقرائي .والاستنباطي العصف الذهني.والمناقشات	الجهاز العضلي, أنواع العضلات وأشكالها والتركيب الكيميائي للضلات	b2 + a1 + a2 + c1	2	الثاني عشر
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة	أنواع الألياف العضلية	b2 + a1	2	الثالث عشر

اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	التفكير الاستقرائي والاستنباطي العصف الذهني. والمناقشات		+ a2 + c1		
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي العصف الذهني. والمناقشات	خصائص العضلات الهيكلية	b2 + a1 + a2 + c1	2	الرابع عشر
الاختبارات النظرية. التقويم المستمر اثناء المحاضرات . الامتحانات الفصلية والنهائية.	النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة التفكير الاستقرائي والاستنباطي العصف الذهني. والمناقشات		b2 + a1 + a2 + c1	2	الخامس عشر
		الإمتحان النهائي	b2 + a1 + a2 + c1	2	السادس عشر

المكونات	
الرياضة في حياتنا (د.إسماعيل العون، 2018) دار شهرزاد للنشر والتوزيع	الكتاب
فلسفة التربية الرياضية وتاريخها، حسن الشافعي ، 2008 -الخولي، امين انور.(2001) اصول التربية البدنية والرياضة .	المراجع

<p>- شرف ،عبد الحميد .(2005). التربية الرياضية والحركية .</p> <p>- مامسر ،محمد خير .شحاته ،محمد.(1985). التربية الرياضية.</p> <p>-أسس التربية البدنية والرياضية (د.إسماعيل العون ،2016)</p> <p>أسس وبرامج التربية الرياضية (د.اكرم خطابية)</p> <p>أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي (د.اسماعيل خليل إبراهيم)2010</p>	
<p>الرياضة في حياتنا (د.إسماعيل العون ،2018) دار شهرزاد للنشر والتوزيع</p>	موصى به للقراءة
<p>سلسلة محاضرات خاصة بأسس التربية الرياضية</p> <p><a href="https://www.sportazharboys.live/2021/05/320212020_77.html">https://www.sportazharboys.live/2021/05/320212020_77.html</a></p> <p>أسس التربية الرياضية وقواعد تدريب مراحل الاطفال والصغار والناشئين</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=skPTBSM6jsw">https://www.youtube.com/watch?v=skPTBSM6jsw</a></p>	مادة الكترونية
<p>المكتبة الرقمية للإطلاع على المجالات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه</p>	مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر						
المخرجات					الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a2	a1		
10	0	10	0	10	30	(الامتحان الأول) (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	(الامتحان الثاني) (المنتصف)
20	5	5	5	5	40	الامتحان النهائي
10	10	-	10	-	30	أعمال الفصل
-	-	-	-	-	-	الوظائف
-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
-	-	-	-	-	-	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
40	15	15	15	15	100	المجموع

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضاً على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم).

يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.



**COURSE DESCRIPTIONS**

<b>Faculty</b>	Faculty of Physical Education				
<b>Department</b>	Physical Education	<b>NQF level</b>	7		
<b>Course Title</b>	Introduction to Anatomy (for Physical Education Students)	<b>Code</b>	193301	<b>Prerequisite</b>	
<b>Credit Hours</b>	3	<b>Theory</b>	3	<b>Practical</b>	
<b>Course Leader</b>	Dr. Raed Bataineh	<b>email</b>	r.bataineh@jadara.edu.jo		
<b>Lecturers</b>	Dr. Raed Bataineh Rana Al-Shannaq	<b>emails</b>	r.bataineh@jadara.edu.jo r.shannaq@jadara.edu.jo		
<b>Lecture time</b>	8:30-10:00	<b>Classroom</b>	D001	<b>Attendance</b>	Blended
<b>Semester</b>	Second Semester	<b>Production</b>	11/4/2026	<b>Updated</b>	11/4/2026

**Short Description**

This course introduces students of physical education to the fundamental concepts of human anatomy. It covers the structure of the human body and focuses mainly on the skeletal system, joints, and muscular system and their role in producing movement. The course also introduces anatomical terminology, body planes, and body cavities, helping students understand the relationship between anatomical structure and physical performance in sports and exercise.

**Course Objectives**

1. Identify the basic concepts and terminology used in anatomy.
2. Understand the structure and function of the skeletal system.
3. Recognize the types of joints and their range of motion.
4. Understand the muscular system and types of muscle fibers.
5. Relate anatomical knowledge to movement and sports performance.

**Course Intended Learning Outcomes (CILOs)**

**A. Knowledge - Theoretical Understanding**

- a1. Define basic anatomical terminology related to sports science.
- a2. Explain the structure of the human body including cells, tissues, and organs.

**B. Knowledge - Practical Application**

- a3. Apply anatomical knowledge to understand human movement.

<b>C. Skills - Generic Problem Solving and Analytical Skills</b>
b1. Apply anatomical knowledge to analyze sports skills and solve movement-related problems in physical performance
<b>D. Skills - Communication, ICT, and Numeracy</b>
b2. Use information technology to search for scientific information related to sports anatomy.
<b>E. Competence: Autonomy, Responsibility, and Context</b>
c1. Recognize the importance of anatomy in physical education and sports practice.
<b>Teaching and Learning Methods</b>
Face-to-face lectures Class discussion and dialogue Inductive and deductive thinking Brainstorming Use of educational technology
<b>Assessment Methods</b>
Midterm examination Final examination Continuous assessment during lectures Assignments and reports using technology

Course Contents					
Week	Hours	CILOs	Topics	Teaching & Learning Methods	Assessment Methods
1.	3	a1	The concept of anatomy, human anatomy, anatomy and its relationship to physical education and sports sciences, anatomical terminology, anatomical terms used to describe the movement of human joints, body sections, and the objectives of studying anatomical planes.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive and deductive thinking. Brainstorming.	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures.
2.	3	a1 + b 1	The cavities of the human body, the basic components of the human body, and the types of tissues.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures.
3.	3	b 1 + a1	The joints in the human body, their types, fascia (connective tissue), its functions, types, and its importance in the human body	Discussion and dialogue within the lecture.	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures.

				Inductive and deductive thinking. Brainstorming.	Midterm and final exams.
4.	3	a1 + a2	Bones, their components, the types of bone cells, and the shapes of bones.  Bone formation during the prenatal stage and the postnatal stage.	discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm and final exams.
5.	3	a1 + b1	Types and components of bones and the divisions of the skeletal system. (The axial skeleton and the appendicular skeleton.) With examples	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm and final exams.
6.	3	a1 + b2	The vertebral column, its curvatures, importance, benefits, and movements, and spinal cord. Thoracic vertebrae and lumbar vertebrae, their importance, and sacral vertebrae.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm and final exams.
7.	3		Midterm Exam		
8.	3	a 1	Joints of the skeletal system, types of joints, and the range of motion of joints.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm

					and final exams.
9.	3	a1 + b1	Cartilage, its structure, types, and locations.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm and final exams.
10.	3	a1 + a2	The muscular system, types and shapes of muscles, the chemical composition of muscles, types of muscle fibers, and the characteristics of skeletal muscles.	Discussion and dialogue within the lecture.  Inductive thinking	Theoretical tests. Continuous assessment during lectures. Midterm and final exams.
11.			Final Exam		
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

<b>Infrastructure</b>	
<b>Textbook</b>	<b>Sports in Our Life (Dr. Ismail Al-Aoun, 2018), Shahrzad Publishing and Distribution House.</b>
<b>References</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>philosophy and History of Physical Education</b>, Hassan Al-Shafai, 2008.</li> <li>• Al-Khouli, Amin Anwar (2001). <b>Principles of Physical Education and Sport.</b></li> <li>• Sharaf, Abdel Hamid (2005). <b>Physical and Motor Education.</b></li> <li>• Mamsar, Mohammed Khair; Shahat, Mohammed (1985). <b>Physical Education.</b></li> <li>• <b>Principles of Physical Education and Sports</b> (Dr. Ismail Al-Aoun, 2016).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Principles and Programs of Physical Education</b> (Dr. Akram Khataiba).</li> <li>• <b>Foundations of Physical Education Philosophy in Light of Social Understanding</b> (Dr. Ismail Khalil Ibrahim, 2010).</li> </ul>
<b>Required reading</b>	<b>Sports in Our Life (Dr. Ismail Al-Aoun, 2018), Shahrzad Publishing and Distribution House.</b>
<b>Electronic materials</b>	
<b>Other</b>	<b>Digital library for accessing scientific journals, master's theses, and doctoral dissertations.</b>

<b>Course Assessment Plan</b>						
<b>Assessment Method</b>		<b>Grade</b>	<b>CILOs</b>			
			<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>	<b>C1</b>
<b>First (Midterm)</b>		30	10	5	5	10
<b>Second (if applicable)</b>						
<b>Final Exam</b>		40				
<b>Coursework</b>		30				
<b>Coursework assessment methods</b>	Assignments					
	Case study					
	Discussion and interaction					
	Group work activities					
	Lab tests and assignments					
	Presentations					
	Quizzes					
<b>Total</b>		100				

<b>Plagiarism</b>
<p>Plagiarism is claiming that someone else's work is your own. The department has a strict policy regarding plagiarism and, if plagiarism is indeed discovered, this policy will be applied. Note that punishments apply also to anyone assisting another to commit plagiarism (for example by knowingly allowing someone to copy your code).</p> <p>Plagiarism is different from group work in which a number of individuals share ideas on how to carry out the coursework. You are strongly encouraged to work in small groups, and you will certainly not be penalized for doing so. This means that you may work together on the program. What is important is that you have a full understanding of all aspects of the completed program. In order to allow proper assessment that this is indeed the case, you must adhere strictly to the course work requirements as outlined above and detailed in the coursework problem description. These requirements are in place to encourage individual understanding, facilitate individual assessment, and deter plagiarism.</p>