

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية				
القسم	التربية الخاصة	NQF level	7		
اسم المقرر	التدخل المبكر	الرمز	206212	متطلب سابق	مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات معتمدة	نظري	3	عملي	-----
منسق المقرر	د. خالد عاصي	الايميل	K.Asi@jadara.edu.jo		
المدرسون	د. خالد عاصي	الايميلات	K.Asi@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	ربع 14:30-13:00 سبت 22:00-20:30	المكان	F309	شكل الحضور	مدمج
الفصل الدراسي	الأول	تاريخ الإعداد	1/10/2025	تاريخ التعديل	
شكل التعليم	☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ عن بُعد				

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدخل المبكر Early intervention مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بتقديم خدمات متنوعة طبية واجتماعية وتربوية ونفسية للاطفال الصغار في السن التي تساعد الاطفال الذين يعانون من اعاقة او تأخر نمائي او الذين لديهم قابلية التأخر او الإعاقة او للحد من تفاقمها ، مثل الاعاقات المختلفة والكشف المبكر والوقاية من الاعاقات والمهارات اللغوية والاجتماعية والادراكية.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم التدخل المبكر وخدمات التدخل المبكر الصحية الواجب توفرها في المؤسسات الصحية وعلى خدمات الوقاية من الإعاقة المقدمة في المؤسسات الحكومية والخاصة واهمية الكشف المبكر عن الإعاقة ودور الاسرة في الوقاية والكشف عن الإعاقة ويدرك اهمية التدخل المبكر مع الاطفال ذوي الاضطرابات اللغوية وعلى طرق التعامل مع الاطفال ذوي الحاجات الخاصة ورعايتهم

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم التدخل المبكر (K1)

a2: **تعريف** كافة الخدمات المختلفة المقدمة لذوي الحاجات الخاصة والمتعلقة بالتدخل المبكر وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة -التطبيق العملي

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a3: اختبار الكفايات اللازمة لتقديم خدمات التدخل المبكر عن طريق المنهج العلمي (K4)
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات والمشكلات التي تظهر أثناء تقديم خدمات التدخل المبكر (S1)
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختبار وسائل تكنولوجيا والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة (S3)
E. الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في مجال التربية الخاصة ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له (C1)
طرق التعلم والتعليم
■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة ■ استخدام فيديو ■ مناقشات ■ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية
طرق التقييم
■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي □ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول + الثاني	3	a2 + a1	التعارف وإعطاء فكرة عامة حول المساق (مقدمة حول التدخل المبكر) أسس التربية الخاصة في الطفولة المبكرة (تعريف التدخل المبكر، أصول التربية الخاصة في الطفولة المبكرة)	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية.	الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.
الثالث + الرابع	3	a3 + a2 a3 b1 +	النمو في الطفولة المبكرة (نمو الطفل والتأخر النمائي، دور الوراثة والبيئة، النمو المعرفي، مهارات التواصل، النمو الحركي، النمو الاجتماعي)	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي	- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

	- الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج				
- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	تقييم الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة (التقييم أهدافه وإجراءاته وأنواعه، تقييم المجالات النمائية: المعرفية، التواصلية، الحركية، الاجتماعية والانفعالية، رعاية الذات والمهارات التكيفية)	$a1+ a2$ $a3+ b1 + b2$	3	الخامس + السادس
- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي.	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر (اختيار نموذج مناسب لتقديم الخدمة، سبعة عناصر مهمة لتقديم الخدمة، أنواع برامج تقديم الخدمة في المنزل، في المركز، مزجية، الدمج، الاستشارات، الاحتواء الشامل، الخدمات الانتقالية، البرنامج التربوي الفردي، اعتبارات في اختيار استراتيجيات التدخل المبكر)	$a1+ a2 + b1+ a3 b2$	3	السابع + الثامن
- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	مشاركة الوالدين (أهداف مشاركة الوالدين ومبررات ذلك، العوامل المؤثرة في اتجاهات الوالدين، مصادر الضغط النفسي للوالدين ولأعضاء الأسرة، احتياجات أفراد الأسرة للدعم النفسي والاجتماعي ودعم الأخصائيين للأسرة)	$a1+ a2$ $a3+ b1 + b2 + c1$	3	التاسع + العاشر

الحادي عشر + الثاني عشر	6	$a1+ a2$ $a3+ b1 +$ $b2 + c1$	<u>امتحان منتصف الفصل</u>	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - الواجبات المنزلية - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بعرض حزئية من المقرر - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج	- اختبار نصفي - اختبار نهائي - متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
الثالث عشر + الرابع عشر	3	$a1+ a2 +$ $a3 + c1$	خدمات التدخل المبكر مع الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة (التدخل المبكر لذوي : الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الجسمية، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، اضطراب طيف التوحد، المواهب والقدرات الخاصة)	- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - عمل حلقات نقاش بين الأستاذ والطلاب - المشاريع التشاركية. - التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) - التعليم المدمج - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية باستخدام البرامج الحاسوبية وتزويدهم بالتغذية الراجعة. - عمليات تقويم الأقران - عمليات التقويم الذاتي
الخامس عشر + السادس عشر			<u>الامتحانات النهائية</u>		

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمساق:	
الكتب المعتمد	الزريقات ، ابراهيم (2012) التدخل المبكر ، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن .
الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية	- القمش مصطفى و الجوالدة، فؤاد (2014) التدخل المبكر - الأطفال المعرضون للخطر، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن. - الخطيب ، جمال و الحديدي، منى (2021) التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، الطبعة الثالثة عشرة ، دار الفكر ، عمان، الأردن. - سليمان،عبدالرحمن سيد (2014) التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة "المفهوم والتطبيقات"، عالم الكتب

■ ملخصات وأوراق بحثية موثقة موصى بها.

- R.J. Wyatt, I. Henter. (2001). Rationale for the study of early intervention. Schizophrenia Research, Volume 51, Issue 1, Pages 69-76
- Harrison, A. J., Bhimani, S. K., Allen, F. E., Lieberman-Betz, R., & Neuharth-Pritchett, S. (2023). Identifying factors related to successful enrollment in early intervention and early childhood special education. Early Childhood Education Journal. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01535-2>
- SMITH GREENAWAY, E., LEON, J., & BAKER, D. (2012). UNDERSTANDING THE ASSOCIATION BETWEEN MATERNAL EDUCATION AND USE OF HEALTH SERVICES IN GHANA: EXPLORING THE ROLE OF HEALTH KNOWLEDGE. Journal of Biosocial Science, 44(6), 733-747. doi:10.1017/S0021932012000041

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه والدراسات العلمية.

مواقع أخرى

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						طرق التقييم	الدرجة
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
7	-	4	7	5	7	الامتحان الأول (المنتصف)	30
-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)	-
10	-	7	14	6	13	الامتحان النهائي	50
						اعمال الفصل	20
2	2	1	2	1	2	الوظائف	10
-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	-
2	2	1	2	1	2	المناقشة والتفاعل	10

تقييمات
الاعمال

-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-	-	-	-	-	-	-	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
21	4	13	25	13	24	100	المجموع

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.