

وصف المقرر

الكلية	العلوم التربوية				
القسم	التربية الخاصة	NQF level	7		
اسم المقرر	تحليل السلوك التطبيقي	الرمز	206222	متطلب سابق	مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة
الساعات المعتمدة	ثلاث ساعات	نظري	3	عملي	-
منسق المقرر	محمد أبو الرب	الايمل	m.abualrub@jadara.edu.jo		
المدرسون	محمد أبو الرب	الايملات	m.abualrub@jadara.edu.jo		
وقت المحاضرة	11.30-13.00 ثل خمس	المكان	F310	شكل الحضور	مدمج
الفصل الدراسي	الاول	تاريخ الإعداد	12/10/2025	تاريخ التعديل	12/10/2025
شكل التعليم	□ وجاهي ■ مدمج □ عن بُعد				

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي وبناء السلوك الإنساني، وتطبيقاته التربوية، والمفاهيم الأساسية في ميدان تحليل السلوك التطبيقي، والتعرف على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي وبناء السلوك الإنساني، وتطبيقاته التربوية، والمفاهيم الأساسية في ميدان تحليل السلوك التطبيقي، والتعرف على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والتي تتمثل في كيفية تحديد السلوك المستهدف وطرق قياسه، ومن ثم تحديد السلوك النهائي المرغوب وطرق جمع المعلومات وخطة تحليل السلوك التطبيقي، وأخيرا التعرف على الأساليب المستخدمة في تحليل السلوك التطبيقي مثل التعزيز والنمذجة والضبط الذاتي والتعاقد السلوكي.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة - الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: **تبيان** وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم تحليل السلوك التطبيقي (K1)

a2: **تعريف** كافة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة -التطبيق العملي	
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من :	
a3: اختبار الكفايات اللازمة لتقديم خدمات تحليل السلوك التطبيقي عن طريق المنهج العلمي (K4)	
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية	
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من :	
b1 : تحليل المعلومات والمشكلات التي تظهر أثناء تطبيق تحليل السلوك التطبيقي (S1)	
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات	
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من :	
b2 : اختبار وسائل تكنولوجيا والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه ومهاراته وفي توليد معارف جديدة (S3)	
E. الكفايات : الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق	
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من :	
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في مجال التربية الخاصة ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له (C1)	
طرق التعلم والتعليم	
■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة ■ استخدام فيديو ■ مناقشات ■ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية	
طرق التقييم	
■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي □ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي	

محتوى المقرر					
أسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق التعلم والتعليم	طرق التقييم
الأول - الثاني	6	a2 + a1	تحليل السلوك التطبيقي وتعديل السلوك	■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. ■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة ■ مجموعات العمل الصغيرة ■ التعلم الذاتي ■ الاطلاع على كتب إضافية. ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) ■ التعليم المدمج	■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ عمليات تقويم الذات. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.

الثالث	3	$a_2 + a_1$	تحديد السلوك المستهدف وتعريفه	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) - التعليم المدمج	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع - الخامس	6	$a_2 + a_1$	قياس السلوك وتغير السلوك	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) - التعليم المدمج	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السادس	3	$a_2 + a_1$	زيادة السلوك المرغوب به (التعزيز)	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) - التعليم المدمج	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
السابع			امتحان منتصف الفصل		
الثامن - التاسع	3	$b_1 + a_3$	تشكيل السلوك	المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية.	الامتحانات الفصلية والنهائية.

			(ضبط المثير – التلقين والإخفاء – التشكيل – التسلسل – النمذجة)	■ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. ■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة ■ مجموعات العمل الصغيرة ■ التعلم الذاتي ■ الاطلاع على كتب إضافية. ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) ■ التعليم المدمج	■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ عمليات تقويم الذات. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
العاشر – الحادي عشر	3	b1 + a3	خفض السلوك غير المرغوب به (العقاب – الإطفاء – تكلفة الاستجابة – التصحيح الزائد)	■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. ■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة ■ مجموعات العمل الصغيرة ■ التعلم الذاتي ■ الاطلاع على كتب إضافية. ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) ● التعليم المدمج	■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ عمليات تقويم الذات. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثاني عشر	3	b1 + a3	التعاقد السلوكي	■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. ■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة ■ مجموعات العمل الصغيرة ■ التعلم الذاتي ■ الاطلاع على كتب إضافية. ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) ● التعليم المدمج	■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. ■ عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. ■ عمليات تقويم الذات. ● التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الثالث عشر	3	b1 + a3	الإجراءات المستندة للاشراط الكلاسيكي	■ المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. ■ النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة.	■ الامتحانات الفصلية والنهائية. ■ ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة.

				- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) - التعليم المدمج	- عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الرابع عشر	3	b1 + a3	تعميم السلوك	- المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة في العملية التعليمية. - النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة - مجموعات العمل الصغيرة - التعلم الذاتي - الاطلاع على كتب إضافية. - التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) - التعليم المدمج	- الامتحانات الفصلية والنهائية. - ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. - عمليات تقويم الأقران من خلال اختبارات معيارية المرجع. - عمليات تقويم الذات. - التقويم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة.
الخامس عشر - السادس عشر			الامتحانات النهائية		

المكونات	
الكتاب	الخطيب ، جمال (2019) تحليل السلوك التطبيقي، الطبعة العاشرة ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
المراجع	- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: - الزريقات ، إبراهيم (2018) تحليل السلوك التطبيقي، الأولى، دار الفكر ، عمان ، الأردن . - الروسان ، فاروق (2010) تعديل و بناء السلوك الإنساني ، الطبعة الحادية عشرة ، دار الفكر ، عمان ، الأردن . - ضمرة ، جلال ، و أبو عميرة ، عريب ، و عشا ، انتصار (2007) تعديل السلوك، الطبعة الأولى ، دار صفاء ، عمان ، الأردن .
موصى به للقراءة	الزريقات ، إبراهيم (2018) تحليل السلوك التطبيقي، الأولى، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
مادة الكترونية	https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx
مواقع أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

خطة تقييم المقرر							
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم
c1	b2	b1	a3	a2	a1		
-	-					30	الامتحان الأول (المنتصف)
-	-	-	-	-	-	-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
-	-					40	الامتحان النهائي
						30	اعمال الفصل
						10	الوظائف
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة
						10	المناقشة والتفاعل
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف
-						10	عروض تقديمية
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة
						100	المجموع

تقييمات الأعمال الفصلية

الانتحال

الانتحال أو السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملاً لشخص آخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تتطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على ارتكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع أو انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع أو الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.