Jadara University

ref# FR/P1/P1/1/v1



وصف المقرر

	العلوم التربوية	الكلية								
7	NQF level		التربية الخاصة							
مدخل إلى تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	متطلب سابق	206222	الرمز	تحليل الملوك التطبيقي	اسم المقرر					
_	عملي		نظري	ثلاث ساعات	الساعات المعتمدة					
	m.abualrub@	jadara.edu.jo	الايميل	محمد أبوالرب	منسق المقرر					
	m.abualrub@	jadara.edu.jo	الايميلات	محمد ابوالرب	المدرسون					
مدمج	شكل الحضور	F310	المكان	11.30-13.00 ثل خمس	وقت المحاضرة					
12/10/2025	تاريخ التعديل	12/10/2025	تاريخ الإعداد	الاول	الفصل الدراسي					
	□ وجاهي ■ مدمج □ عن بُعد									

وصف المقرر المختصر

يتناول محتوى هذا المساق المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي وبناء السلوك الإنساني، وتطبيقاته التربوية، والمفاهيم الأساسية في ميدان تحليل السلوك التطبيقي، والتعرف على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب التربية الخاصة بمفهوم تحليل السلوك التطبيقي وبناء السلوك الإنساني، وتطبيقاته التربوية، والمفاهيم الأساسية في ميدان تحليل السلوك التطبيقي، والتعرف على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي والتي تتمثل في كيفية تحديد السلوك المستهدف وطرق قياسه، ومن ثم تحديد السلوك النهائي المرغوب وطرق جمع المعلومات وخطة تحليل السلوك التطبيقي، وأخيرا التعرف على الأساليب المستخدمة في تحليل السلوك التطبيقي مثل التعزيز والنمذجة والضبط الذاتي والتعاقد السلوكي.

مخرجات التعلم CILOs

A. المعرفة -الفهم النظري

عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:

a1: تبيان وشرح المجالات المعرفية المتضمنة في مفهوم تحليل السلوك التطبيقي (K1)

a2: تعريف كافة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي وتصنيفها على نحو علمي (K2)

B. المعرفة -التطبيق العملي
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
a3: اختبار الكفايات اللازمة لتقديم خدمات تحليل السلوك التطبيقي عن طريق المنهج العلمي (K4)
C. مهارات -الحل العام للمشكلات والمهارات التحليلية
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
b1 : تحليل المعلومات والمشكلات التي تظهر أثناء تطبيق تحليل السلوك التطبيقي (S1)
D. مهارات -الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحسابات
عند إكمال متطلبات المقرر ، سيتمكن الخريج من:
b2 : اختيار وسائل تكنولوجيا والاتصالات للوصول إلى قواعد البيانات والمعلومات العالمية في مجال تخصصه لتطوير معارفه
ومهاراته وفي توليد معارف جديدة (S3)
الكفايات: الحكم الذاتي والمسؤولية والسياق ${f E}$
عند إكمال متطلبات المقرر، سيتمكن الخريج من:
c1: تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتحمل المسؤولية المترتبة عليه كمختص في مجال التربية الخاصة ويمارس عمله ضمن
المنظومة القيمية للمجتمع والأخلاقيات العامة له (C1)
طرق التعلم والتعليم
■ محاضرات وجاهية ■ عصف ذهني □ عن بُعد متزامن □ مشروع بحثي □ دراسة حالة
■ استخدام فيديو ■ مناقشات ■ عن بُعد غير متزامن ■ حل المشكلات □ زيارة ميدانية
طرق التقييم
■ تقييم تكويني ■ امتحان قصير □ اختبار مختبر ■ واجب بيتي
□ تقييم مشروع ■ تقديم عرض ■ امتحان المنتصف ■ الامتحان النهائي

محتوى المقرر							
طرق التقييم	طرق التعلم والتعليم	المواضيع	المخرجات	ساعات	أسبوع		
 الامتحانات الفصلية والنهائية. 	المحاضرات النظرية وإشراك	تحليل السلوك التطبيقي	a2 + a1	6	الأول –		
 ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة 	الطلبة في العملية التعليمية.	وتعديل السلوك			الثاني		
والقصيرة.	النقاش والحوار داخل نطاق						
■ عمليات تقويم الأقران من خلال	المحاضرة.						
اختبارات معيارية المرجع.	الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة						
■ عمليات تقويم الذات.	■مجموعات العمل الصغيرة						
 التقويم المستمر أثناء 	■ التعلم الذاتي						
المحاضرات باستخدام	■ الاطلاع على كتب إضافية.						
استراتيجيات التقويم الفعلي	التعليم الإلكتروني (غير المتزامن)						
وأدواته: ملف الطالب،	■ التعليم المدمج						
والتقويم المعتمد على الأداء،							
والملاحظة.							

			I		. 1
ا الامتحانات الفصلية والنهائية.	 ■ المحاضرات النظرية وإشراك 	تحديد السلوك المستهدف	a2 + a1	3	الثالث
ا ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	الطلبة في العملية التعليمية.	وتعريفه			
والقصيرة.	النقاش والحوار داخل نطاق				
ا عمليات تقويم الأقران من خلال	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.	■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
ا عمليات تقويم الذات.	■ مجموعات العمل الصغيرة				
 التقويم المستمر أثناء 	■ التعلم الذاتي				
المحاضرات باستخدام	■ الاطلاع على كتب إضافية.				
استراتيجيات التقويم الفعلي	 ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) 				
وأدواته: ملف الطالب،	• التعليم المدمج				
والتقويم المعتمد على الأداء،					
والملاحظة.					
ا الامتحانات الفصلية والنهائية.	المحاضرات النظرية وإشراك	قياس السلوك وتغير السلوك	a2 + a1	6	الرابع -
ا ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	الطلبة في العملية التعليمية.				الخامس
والقصيرة.	النقاش والحوار داخل نطاق				
ا عمليات تقويم الأقران من خلال	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.	■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
ا عمليات تقويم الذات.	■مجموعات العمل الصغيرة				
 التقويم المستمر أثناء 	■ التعلم الذاتي				
المحاضرات باستخدام	■ الاطلاع على كتب إضافية.				
استراتيجيات التقويم الفعلي	 ■ التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) 				
وأدواته: ملف الطالب،	• التعليم المدمج				
والتقويم المعتمد على الأداء،					
والملاحظة.					
ا الامتحانات الفصلية والنهائية.	المحاضرات النظرية وإشراك	زيادة السلوك المرغوب به	a2 + a1	3	
ا ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	الطلبة في العملية التعليمية.	(.10)			السادس
والقصيرة.	النقاش والحوار داخل نطاق	(التعزيز)			
ا عمليات تقويم الأقران من خلال	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.	■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
ا عمليات تقويم الذات.	مجموعات العمل الصغيرة				
 التقويم المستمر أثناء 	■ التعلم الذاتي				
المحاضرات باستخدام	■الاطلاع على كتب إضافية.				
استراتيجيات التقويم الفعلي	■التعليم الإلكتروني (غير المتزامن)				
وأدواته: ملف الطالب،	• التعليم المدمج				
والتقويم المعتمد على الأداء،					
والملاحظة.					
		امتحان منتصف الفصل			السابع
ا الامتحانات الفصلية والنهائية.	المحاضرات النظرية وإشراك ا	تشكيل السلوك	b1 + a3	3	الثامن –
	الطلبة في العملية التعليمية.	, J			التاسع
		<u> </u>	İ]	

المحاشرة والحقاء - الشدكي - المحاشرة الروح الأستاة والتحقية وطرح الأستاة عليات تقويم الأوان من خلال المسلم - السلمية الشيام المستفر المناف المناف المستفر المناف الم	ملفات الإنجاز والمقالات الطوبلة	•	النقاش والحوار داخل نطاق	(ضبط المثير – التلقين			
المسلس - النساس - النساس المستفرة المستفرة المستفرة المرجع. المستفرة المرجع. التخوير المستفرة المستفرة التخوير المستفرة التخوير المستفرة التخوير المستفرة التخوير المستفرة التخوير المستفرة المستف	**		33 3 3	·			
التعليم المناسبة الم							
التعلم الذاتي التعلم الذاتي التعلم الذاتي التقويم الدائي التقويم المستمر أثناء التعلم المددج التعلم الددج التعلم الددج التعلم الددج التعلم الددج والتقويم المستمر التعلم الددج والتقويم المستمر التعلم الددج والتقويم المستمر التعلم الدائي التعلم الدائي التعلم الدائي والتصورة على الأداء التعلم الدائي والتصورة المستمر التعلم الدائي التعلم الدائي التعلم الدائي المستمر الأرائي التعلم الدائي التعلم الدائي التعلم الدائي التعلم الدائي القصاد التعلم الدائي التعلم الدائي القصاد التعلم الدائي القصاد الكام الدائي القصاد التعلم الدائي القصاد والتعلم الدائي القصاد التعلم الدائي القصاد والتعلم الدائي القصاد التعلم الدائي القصاد الدائي القصاد الدائي القصاد الدائي القصاد الدائي القصاد الدائي التعلم الدائي ا	\			النسنسل –التمدجه			
• الاطلاع على كتب إضافية. • التقويم المستعر أثناء التعليم المدمج استونيجيات التقويم المعلى المدمج استونيجيات التقويم العلى المدمج استونيجيات التقويم العملي والتعليم المدمج والتعويم المستعر على الأداء والمحتطنة على الأداء والمحتطنة التعليم المدامج والمحتطنة التعليم المدامج والمحتطنة والمحتلفة والمراك الطوبلة • الاستجابة – التعليم الداني • التعليم الدانية • التعليم الدانية التعليمية • التعليم الدانية • التعليم الدانية • التعليم الدانية • التعليم الدانية التعليمية • التعليم الدانية • التعليمية • التعليم الدانية • التعليم الدانية • التعليم الدانية • التعليمية • التعليمية • التعليم الدانية • التعليم							
التعليم الركتروني (غير المتزامن) المحاصرات باستخدام وأدواته: ملف الطالب، والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتواقع المعامد على الإداء، والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم الإكتروني (غير المتزامن) والحوار داخل نطاق والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم التعليم الإكتروني (غير المتزامن) والمحاصرات التعليم الإكتروني (غير المتزامن) والتعليم التعليم التعليم التعليم التعليم الإكتروني (غير المتزامن) والتعليم التعليم التعليم والمحاصرات التعليم الإكتروني (غير المتزامن) والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم المدمج والتعليم التعليم والتعليم التعليم والتعليم وال	, "		•				
التعليم المذمج استواتيجيات التقويم الفعله وأدواته: ملف الطالب، وأدواته: ملف الطالب، والمقاويم المعتمد على الأداء، والمقاويم المعتمد على الأداء، والمقاويم المعتمد على الأداء، والمقاويم الطلبة في العملية التعليمية. المحاضرة المعلى المعتمد على الأداء، المحاضرة المعتمد على الأداء، المحاضرة المعتمد على الأداء، التعليم المنافية وطرح الأسئلة المحاضرات العمل الشغورة عمليات تقويم المعلى المعتمد على الأداء، وأدواته: ملف الطالب، المعتمد على الأداء، وأدواته: ملف الطالب، والمحتملة الطلبة في العملية التعليمية المعلى والمحتملة المحاضرة	, "						
العلام المعادلة المعادلة التطارية وإشراك الامتحادات الفصلية والثهائية والمحادة والمحاد	, -		*				
العاشر 1			التعليم المدمج				
العاشر 1							
العاشر 1	- ',"						
العلية في العملية التعليمية. المقالات العلوبلة التعليمية. المقالات العلوبلة المقالات العلوبلة المقالات معاربة المرجع. المحاضرة. التعليم المنتمر أثناء المحاضرة التعليم المنتمر أثناء التعليم المنتمر أثناء المحاضرة التعليم المنتمر أثناء المحاضرة التعليم المنتمر أثناء التعليم المنتم. المحاضرات النظرية وإشراك المتاذات الفصلية والتهائية المحاضرات النظرية وإشراك المتحاذات الفصلية والتهائية المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المتحاذات الفصلية والتهائية المحاضرات النظرية وإشراك المتحاذات الفصلية والتهائية المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية المحاضرات المحاض			ati ai ii teeti iii ii ti ii	: 11 : 41 1 1	h1 + a2	3	*1-11
الفاد الف		•	, "		b1 + a3	3	العاسر _
عشر العقاب - الإصفاء - تكلفة المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة التعليم اللات التعليم الداتي المحاضرة التعليم الداتي المحاضرة التعليم الداتي المحاضرة التعليم المحاضرة التعليم المحاضرة التعليم المحاضرة المحاضرة المحاضرة التعليمية المحاضرة المحاضرة التعليمية المحاضرة	,	•	•	به			الحادي
الاستجابة - التصحيح العمل الصغيرة وطرح الأسئلة والتعليم الفاتية والتعليم الفاتية والتعليم الفاتية والتعليم المنتخدام والتعليم المنتخد على الأداء، والتقويم المعتقد على الأداء، والتقويم المعتقد على الأداء، والتقويم المعتقد على الأداء، والتعليم المنتخة والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم المنتخلة والتعليم التعليم المنتخلة والتعليم التعليم والتعليم التعليم التعليم والتعليم التعليم والتعليم و		_		(العقاب – الإطفاء – تكلفة			_
التعليم الصغيرة المستقد التائي التعليم المستقد التعليم التعليم المستقد التعليم	\	•		الاستجابة – التصحيح			
التعلم الذاتي المحاضرات الغلام الذاتي المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات المعتمد على الأداء، وأدواته: ملف الطالب، والتقويم الفعلي والمعتمد على الأداء، والمتعاند على الأداء، والمتعاند السلوكي المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات الفصلية والنهائية. والمحلق الطلبة في العملية التعليمية. مافات الإنجاز والمقالات الطويلة والمتعاند							
الاطلاع على كتب إضافية . الستواتيجبات التقويم الفعلي المتدام استواتيجبات التقويم الفعلي التعليم المدمج وأدواته : ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والمحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرات النظرية وإشراك المعتمد على الأداء، الطلبة في العملية التعليمية . ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة المحاضرة . المحاضرة . المحاضرة . المحاضرة . المحاضرة التعليم المستور أثقاء التعليم المائية . المحاضرات باستخدام . التعليم المدتوب المتدام . التعليم المدتوب المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة . المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرة والمقالات الطويلة . المحاضرة والمقالات الطويلة . الكلامبكي المتلاء . المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية . المحاضرة والمقالات الطويلة . المحاضرة والمقالات الطويلة . المحاضرة والمقالات الطويلة . المحاضرة . المحاضرة . المح	,	•					
التعليم المدتران التقويم الفعلي المدتران التعليم المدتران التقويم الفعلي المدتران التقويم الفعلي المدتران التعليم المدتران التعليم المدتران التعليم المدتران التعليم المدتران التعليم المدتران المحيران المحيران المحيران المحيران المحيران المحتران المحيران المحيران المحيران المحيران المحيران المحيران المحيرات التعليم المدتران المحيرات المحيرات التعليم المدتران المحيرات المحيرات التعليم المدتران المحيرات المحيرات المحيرات المدتران المحيرات المدتران المحيرات المح	, "		•				
الثاني 3 التعاقد السلوكي المحاضرات النظرية وإشراك المحاضاة الفصلية والنهائية. والمخافة الطالب والمحاضرة وإشراك الفصلية والنهائية. الطلبة في العملية التعليمية. المحاضرة والقوارد داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. اختبارات معيارية المرجع. المحاضرة التعلم الداتي التعلم الداتي التعلم الداتي التعلم الداتي التعلم الداتي التعلم الداتي المحاضرات المحاضرات المحاضرات التعليم المدمج وأدواته: ملف الطالب، والتعليم المدمج والمحاضرات النظرية وإشراك الاجراءات المستندة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك المتحانات الفصلية والنهائية. والمحاضر والمقالات الطويلة والفولية والقوارد داخل نطاق والقصيرة. الكلاسيكي الخلاسيكي النظام المحافية. التعليمية. المحاضرات النظرية وإشراك والمقالات الطويلة والنهائية.	,						
الثاني 3 المحاضرات النظرية وإشراك المعتمد على الأداء، والملاحظة. الطلبة في العملية التعليمية. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة الأسئلة المحيات العمل الصغيرة المحيات تقويم الأقران من خلال المعيارية المرجع. التعليم الألاتي. المحاضرات باستخدام المتزامن المتزامن المتزامن المتزامن المتزامن المتزامن المعلية التعليم الأداء، والمحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات الفصلية والنهائية. الطلبة في العملية التعليمية. الملاحظة.	* **		• •				
الثاني العاقد السلوكي المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية. الطلبة في العملية التعليمية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال التعلم الذاتي عمليات تقويم الأقران من خلال الطلاع على كتب إضافية. المحاضرات باستخدام التعليم المدمج وأدواته: ملف الطالب، الثالث الإجراءات المستندة للإشراط المحاضرات النظرية وإشراك المحاضلة التعليمية. الثالث الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة النقاش والحوار داخل نطاق والمقالات الطويلة			• التعليم المدمج				
الثاني 3 المحاضرات النظرية وإشراك المحاضرات النظرية وإشراك الطلبة والنهائية. عشر الطلبة في العملية التعليمية. الطويلة المحاضرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال والمحافرة. المحاضرة. المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال المحجر. التعليم الذاتي عمليات تقويم الأقران من خلال المحجر. التعليم الذاتي المحاضرات بإستخدام التعليم المستمر أثثاء المحاضرات باستخدام التعليم المدمج والتقويم المعتمد على الأداء، الثالث الإجراءات المستدة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك المعتمد على الإنجاز والمقالات الطويلة عشر الكلاسيكي الظلبة في العملية التعليمية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة التقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	1						
المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. المحاضرة. الختبارات معيارية المرجع. التعلم الذاتي التقويم المستمر أثثاء التعلم الذاتي المحاضرات باستخدام التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) استراتيجيات التقويم الفعلي التعليم المدمج وأدواته: ملف الطالب، التعليم الإداء، والملاحظة. التعليم المدمج الطلبة في العملية التعليمية. الطلبة في العملية التعليمية. الطويلة التقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	 ■ المحاضرات النظرية وإشراك 	التعاقد السلوكي	b1 + a3	3	•
المحاضرة. عمليات تقويم الأقران من خلال الحجاضرة. الحجاضرة. الحجاضرة. الحجار والمناقشة وطرح الأسئلة عليات تقويم الذات. عمليات تقويم الذات. التعلم الذاتي التعلم الذاتي التقويم المستمر أثناء الاطلاع على كتب إضافية. المحاضرات باستخدام التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والمتلاث الإجراءات المستندة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية. الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقصيرة. والقصيرة. القصيرة. التعليمية. التعليمية. التعليمية. التعليمية. المتحانات الفصلية والنهائية النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة. المحاضرة. النقاش والحوار داخل نطاق المحاضرة. المحاضرة التعليمية المحاضرة ال	ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.				عشر
الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة اختبارات معيارية المرجع. استطم الذاتي التقويم المستمر أثثاء الاطلاع على كتب إضافية. المحاضرات باستخدام التعليم الفعلي استراتيجيات التقويم الفعلي التعليم الملامج وأدواته: ملف الطالب، الثالث الإجراءات المستندة للاشراط الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. التقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	والقصيرة .		■النقاش والحوار داخل نطاق				
• مجموعات العمل الصغيرة • التقويم الذات. • التعليم الذاتي • التقويم المستمر أثناء • الاطلاع على كتب إضافية. استراتيجيات التقويم الفعلي • التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) وأدواته: ملف الطالب، • التعليم المدمج والتقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الثالث عشر الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. • النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.				
التعویم المستمر أثناء المحاضرات باستخدام المحاضرات باستخدام استراتیجیات التقویم الفعلی التعلیم الإلکترونی (غیر المتزامن) التعلیم المدمج التعلیم المحمج والتقویم المعتمد علی الأداء، والملاحظة. الإجراءات المستندة للاشراط الطلبة في العملیة التعلیمیة. الطلبة فی العملیة التعلیمیة. الطلبة فی العملیة التعلیمیة. الفقصیرة.	اختبارات معيارية المرجع.		■ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
المحاضرات باستخدام المحاضرات باستخدام المحاضرات التقويم الفعلي المحاضرات التقويم الفعلي المدمج وأدواته: ملف الطالب، والتعليم المدمج والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الثالث 3	عمليات تقويم الذات.	•	■مجموعات العمل الصنغيرة				
التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) استراتيجيات التقويم الفعلي وأدواته: ملف الطالب، وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الثالث 3 الثالث 3 الخالسيكي الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	 التقويم المستمر أثناء 		■ التعلم الذاتي				
التعليم المدمج وأدواته: ملف الطالب، والتعليم المدمج وأدواته: ملف الطالب، والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الثالث 3	المحاضرات باستخدام		■الاطلاع على كتب إضافية.				
والتقويم المعتمد على الأداء، والملاحظة. الثالث 3 الإجراءات المستندة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك الامتحانات الفصلية والنهائية. الطلبة في العملية التعليمية. الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. والقصيرة.	استراتيجيات التقويم الفعلي		 التعليم الإلكتروني (غير المتزامن) 				
والملاحظة. والملاحظة. الثالث 3 الإجراءات المستندة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك المحانات الفصلية والنهائية. عشر الكلاسيكي الطلبة في العملية التعليمية. النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	وأدواته: ملف الطالب،		• التعليم المدمج				
الثالث 3 الإجراءات المستندة للاشراط المحاضرات النظرية وإشراك الاشراط المحاضرات النظرية وإشراك الإنجاز والمقالات الطويلة والمقالات الطويلة والمقالات الطويلة والنقاش والحوار داخل نطاق	والتقويم المعتمد على الأداء،						
عشر الكلاسيكي الطابة في العملية التعليمية. • ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة والقوالد والمقالات الطويلة والقوالد والمقالات الطويلة والقوالد والقوا	والملاحظة.						
النقاش والحوار داخل نطاق والقصيرة.	الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	الإجراءات المستندة للاشراط	b1 + a3	3	الثالث
	ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.	الكلاسيكي			عشر
المحاضرة.	والقصيرة .		النقاش والحوار داخل نطاق				
			المحاضرة.				

				1		
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	 الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة 				
اختبارات معيارية المرجع.		■مجموعات العمل الصىغيرة				
عمليات تقويم الذات.	•	■ التعلم الذاتي				
 التقويم المستمر أثناء 		■الاطلاع على كتب إضافية.				
المحاضرات باستخدام		التعليم الإلكتروني (غير المتزامن)				
استراتيجيات التقويم الفعلي		• التعليم المدمج				
وأدواته: ملف الطالب،						
والتقويم المعتمد على الأداء،						
والملاحظة.						
الامتحانات الفصلية والنهائية.	•	المحاضرات النظرية وإشراك	تعميم السلوك	b1 + a3	3	الرابع
ملفات الإنجاز والمقالات الطويلة	•	الطلبة في العملية التعليمية.				عشر
والقصيرة.		النقاش والحوار داخل نطاق				
عمليات تقويم الأقران من خلال	•	المحاضرة.				
اختبارات معيارية المرجع.		الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة				
عمليات تقويم الذات.	•	■مجموعات العمل الصغيرة				
 التقويم المستمر أثناء 		■ التعلم الذاتي				
المحاضرات باستخدام		■الاطلاع على كتب إضافية.				
استراتيجيات التقويم الفعلي		التعليم الإلكتروني (غير المتزامن)				
وأدواته: ملف الطالب،		• التعليم المدمج				
والتقويم المعتمد على الأداء،						
والملاحظة.						
			الامتحانات النهائية			الخامس
						عشر –
						السادس
						عشر

المكونات	
 الخطيب ، جمال (2019) تحليل السلوك التطبيقي، الطبعة العاشرة , دار الفكر , عمان , الأردن . 	الكتاب
 الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة: 	
 الزريقات ، إبراهيم (2018) تحليل السلوك التطبيقي، الأولى, دار الفكر , عمان , الأردن . 	
■ الروسان ، فاروق (2010) تعديل و بناء السلوك الإنساني , الطبعة الحادية عشرة , دار الفكر , عمان , الأردن .	المراجع
 ضمرة ، جلال ، و أبو عميرة ، عريب ، و عشا ، انتصار (2007) تعديل السلوك, الطبعة الأولى , دار صفاء , 	
عمان , الأردن .	
 الزريقات ، إبراهيم (2018) تحليل السلوك التطبيقي، الأولى, دار الفكر , عمان , الأردن . 	موصى به للقراءة
https://www.moh.gov.sa/awarenessplateform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx	مادة الكترونية
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.	مواقع اخرى

	خطة تقييم المقرر									
المخرجات						الدرجة	طرق التقييم الدر.			
c1	b 2	b1	a3	a2	a1	الدرجة				
-	-					30	الامتحان الأول (المنتصف)			
-	-	1	-	-	1	-	الامتحان الثاني (اذا توفر)			
-	-					40	الامتحان النهائي			
						اعمال الفصل				
						10	الوظانف			
-	-	-	-	-	-	-	حالات للدراسة	تقييا		
						10	المناقشة والتفاعل	ا مان		
-	-	-	-	-	-	-	أنشطة جماعية	تقييمات الإعمال الفصلية		
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات مختبرات ووظائف	ل القد		
-						10	عروض تقديمية	بلية		
-	-	-	-	-	-	-	امتحانات قصيرة			
						100	المجموع			

الانتحال

الانتحال او السرقة الأدبية هو ان يأخذ شخص ما عملا لشخص اخر ويدعي انه عمله. يوجد في الجامعة سياسة صارمة بشأن الانتحال، وإذا تم اكتشاف الانتحال بالفعل، سيتم تطبيق هذه السياسة. العقوبات تنطبق أيضًا على أي شخص يساعد شخصاً آخر على التكاب الانتحال (على سبيل المثال عن طريق السماح لشخص ما بنسخ التعليمات البرمجية الخاصة بك عن علم). يختلف الانتحال عن العمل الجماعي حيث يشارك عدد من الأفراد الأفكار حول كيفية تنفيذ المقررات الدراسية. نشجعك بشدة على العمل في مجموعات، وبالتأكيد لن تتم معاقبتك على ذلك. هذا يعني أنه يمكنك العمل معاً في عمل مشروع او انجاز وظيفة. المهم هو أن يكون لديك فهم كامل لجميع جوانب البرنامج المكمل. من أجل السماح بالتقييم الصحيح يجب عليك الالتزام بدقة بمتطلبات عمل المشروع او الوظيفة كما هو موضح أعلاه ومفصل. هذه المتطلبات موجودة لتشجيع العمل الجماعي، والفهم الفردي، وتسهيل التقييم الفردي، ومنع الانتحال.